**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А.И. КРУШАНОВА**

**С.МИХАЙЛОВКА” МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Справка по результатам проведения стартовой диагностической работы**

**в 1 –х классах**

 В соответствии с планом внутришкольного контроля с 4 по 8 сентября 2023 года была проведана стартовая диагностика обучающихся 1 классов.

**Цель:** изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

**Задачи стартовой диагностики:**

* выявить уровень  готовности будущих первоклассников  к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
* по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
* выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать следующие **выводы.**

1.В первом задании стояла цель выявить умение младших школьников передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Данный результат позволяет судить о том, есть ли у первоклассников предпосылки к формированию таких универсальных учебных действий как: умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу. С этим заданием справились **51.7%**

**обучающихся**

2.Второе задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Полностью справились с заданием **74.5%.** Можно сказать, что у первоклассников есть предпосылки овладеть таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости; осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

3.Решив задание № 3, детям необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, правильному пониманию текста задачи. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что у **88,6%** первоклассников имеются хорошие данные к освоению математических действий, что является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, моделями).

4.Задание № 4 направлено на выявление умения сравнивать множества по

числу элементов, выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (без навыка счёта). Справились с этим заданием **65,1% первоклассников**

5.Целью пятого задания было выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. Справились с заданием **79.4% учеников.** По результатам данного задания, можно судить о том, что учащиеся имеют предпосылки к освоению УУД. Таких как, классификация, умение находить признаки классификации правильного их соотнесения, которые будут лежать в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности, познавательного развития младших школьников.

6.Задание №6 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Полностью справился с заданием **70.5% первоклассников.**

7. Седьмое задание было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Полностью справились **57,2% учеников.**

8.Восьмой столбец- проверка умения следовать указаниям. **63.1 %** обучающихся обладают этим умением.

Данные настоящей диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

**Рекомендации:**

1. Учителям первых классов следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной [коррекционной работы](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/&sa=D&ust=1568230839430000) с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.
2. Со всеми первоклассниками должна проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям. Следует отслеживать , вовремя реагировать, устранять ошибки.

Заместитель директора по УВР О.А.Марьенкова

Со справкой ознакомлены:

Сахнова И.М.

Ермолаева Т.В.

Стреленко С.Н.

Макаренко Т.Е.

Сиротенко О.С.