



План профориентационной работы МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова на 2024-2025 учебный год (Основной уровень реализации ЕМП)

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации - формирование у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

Основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, - не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность - не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» - 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) - не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания - не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей - не менее 3 академических часов.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
им. А.И. Крушанова
_____ В.Н. Петухова
_____ 2024 г.

План профориентационной работы МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова на 2024-2025 учебный год (Основной уровень реализации ЕМП)

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации - формирование у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

Основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, - не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность - не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» - 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) - не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания - не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей - не менее 3 академических часов.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по

разным нозологиям и возрастам;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющиеся компетенций и возможностей среды;

совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (не менее 9 часов)

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 часа)

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно - профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов)

Родители (законные представители) ребенка (далее - родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

4. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов)

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками - представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций

и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

5. Дополнительное образование (не менее 3 часов)

Это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые (планируемые) результаты

Ожидаемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии¹:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Методические рекомендации по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки поведения	Ответственный	Исполнение
-------	-------------	-----------	-----------------	---------------	------------

1. Организационно-информационная деятельность

1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	Сентябрь	ЗДВР	
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в СУЗы и ВУЗы (9,11 классы)	Классные руководители 9,11 классов	Сентябрь	ЗДВР	
3	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Сентябрь - май	ЗДВР Советник по ВР	
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, РУ Новошахтинское, РУС АГРО, с учебными заведениями	Обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь	ЗДВР, социальные педагоги, педагог - навигатор	
5	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-11 классов	Сентябрь	ЗДВР Классные руководители Педагого-навигатор	

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками

1	Оказание помощи в разработке, организации и воспитательных мероприятий и КТД	Классные руководители	Сентябрь - май	Администрация школы	
2	<p>Организация консультаций: темы на ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий» • «Формула выбора профессии» • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 	Классные руководители	Сентябрь - май	Педагоги-психологи	
3	<p>Педсовет «Воспитание как приоритет государственной политики»</p> <p>*роль профорientационной работы учителя в создании современной личности</p>	Педагогический коллектив	Декабрь январь	ЗДВР Советник по ВР Педагоги-психологи	
4.	Семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета	Педагогический коллектив	февраль	Социальный педагог	

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися.

2.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	Каждый четверг сентябрь-май	Классные руководители 6-11 классов	
3.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители Педагогические навигаторы ЗДВР	
4.	Участие во Всероссийском проекте открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	8-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители	
5.	Реализация образования профильных классов	10-11 классы	апрель	ЗДВР предметники	
6.	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	2-11 классы	апрель	ЗДВР предметники	
7.	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители	
8.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	1-8 классы	сентябрь-май	Учителя-предметники	
9.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-11 классы	сентябрь-май	Учителя-предметники	
10.	Участие обучающихся Днях открытых дверей учебных заведений ССУЗОВ и ВУЗОВ	8-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители ЗДВР	
11.	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦНЗ с целью знакомства с учреждениями образования и рынка труда	8-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители ЗДВР	
12.	Вовлечение обучающихся в	1-11 классы	сентябрь-май	Учителя-предметники	

	общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами			Классные руководители	
13	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	7-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители	
14	День самоуправления	6-11 классы	Октябрь-март	Администрация школы	
15	Годовое событие: - Информационная ярмарка-выставка учебных заведений края и региона ИНФОТЕКА - Конкурс фотоколлажей «Профессии в моей семье» - Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» - «Мировое кафе» - Мир профессий	1-11 классы	март	Администрация школы	
16	Анкетирование обучающихся на предмет профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	6-11 классы	В течение года	Педагог-психолог	
17	Пятая трудовая четверть - Работа на школьной территории - Организация работы трудовых отрядов - Индивидуальное трудоустройство - Трудовые акции в летнем пришкольном лагере - Организация тематической профориентационной смены в летнем оздоровительном лагере		Май-август	ЗДВР Начальник лагеря Учителя-предметники	

4. Профорientационная деятельность с родителями.

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора профиля, внеурочной деятельности, значимости отдельных предметов для поступления в учебные заведения	Родители 9-10 классов	В течение года	Администрация школы	
2.	Родительские собрания	Родители 6-11 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители	
3.	Привлечение родителей (менторов) к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители 1-11 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители	