# Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога

(Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова)

**Цель проведения данной методики –** выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Обработка результатов анкет предполагает выявление уровня (высокий (да), низкий (нет), критический (частично) сформированности базовых компетентностей по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону каждого педагога школы и составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

# Анкета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответа** | | |
| 1 | Верите ли Вы в силы и возможности своих  учеников? | **Да** | Нет | Час-  тично |
| 2 | Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать  позитивные силы развития? |  |  |  |
| 3 | Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся? |  |  |  |
| 4 | Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность? |  |  |  |
| 6 | Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся? |  |  |  |
| 7 | Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося? |  |  |  |
| 8 | Владеете ли Вы теоретическими знаниями по  психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся? |  |  |  |
| 9 | Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные  аспекты его внутреннего мира? |  |  |  |
| 10 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся? |  |  |  |
| 11 | Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика? |  |  |  |
| 12 | Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения? |  |  |  |
| 13 | Реализуете ли Вы в своей педагогической  деятельности личностно-ориентированные методы образования? |  |  |  |
| 14 | Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании? |  |  |  |
| 15 | Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной? |  |  |  |
| 16 | Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания  обучающихся? Менять свою точку зрения? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы,  популярные среди учеников? |  |  |  |
| 18 | Способны ли Вы анализировать свою  педагогическую деятельность? |  |  |  |
| 19 | Читаете ли Вы газеты, журналы, книги, не по  профилю профессиональной деятельности? |  |  |  |
| 20 | Умеете ли Вы найти выход из эмоционально  напряженной ситуации? |  |  |  |
| 21 | Учитываете ли Вы поведение обучающегося при  оценивании? |  |  |  |
| 22 | Известны ли Вам критерии отметок за письменные и  устные ответы? |  |  |  |
| 23 | Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных  ситуациях? |  |  |  |
| 24 | Верите ли Вы в собственные силы как педагога? |  |  |  |
| 25 | Осознаете ли Вы ценность и ответственность  педагогической деятельности? |  |  |  |
| 26 | Позитивно ли Вы настроены на профессиональную  деятельность? |  |  |  |
| 27 | Присутствует у Вас ли желание эффективно  работать? |  |  |  |
| 28 | Считаете ли Вы себя профессионалом? |  |  |  |
| 29 | Имеете ли Вы в собственной библиотеке  методические материалы по ФГОС? |  |  |  |
| 30 | Владеете ли Вы способами перевода темы урока в  учебную задачу? |  |  |  |
| 31 | Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно  предложенной теме? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Умеете ли Вы выбрать УУД адекватные цели урока? |  |  |  |
| 33 | Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? |  |  |  |
| 34 | Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока? |  |  |  |
| 35 | Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной  деятельности? |  |  |  |
| 36 | Владеете ли Вы методиками и приемами  формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке? |  |  |  |
| 37 | Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке,  позволяющую обучающемуся поверить в свои силы? |  |  |  |
| 38 | Демонстрируете ли Вы учебные достижения  учеников родителям, одноклассникам? |  |  |  |
| 39 | Владеете ли Вы знаниями современных достижений  в области методики обучения? |  |  |  |
| 40 | Владеете ли Вы различными методами оценивания? |  |  |  |
| 41 | Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по  вопросам оценивания учебной деятельности? |  |  |  |
| 42 | Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих  достижений и недоработок? |  |  |  |
| 43 | Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого  материала для реализации личных планов ученика? |  |  |  |
| 44 | Способствует ли используемый Вами учебный  материал для ориентации обучающихся в культуре? |  |  |  |
| 45 | Учитываете ли Вы свои индивидуальные  особенности в проектировании педагогической деятельности? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Свободно ли Вы владеете учебным материалом? |  |  |  |
| 47 | Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с  практикой? |  |  |  |
| 48 | Умеете ли Вы показать ученику возможность  применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений? |  |  |  |
| 49 | Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного  уровня? |  |  |  |
| 50 | Владеете ли Вы современными образовательными  технологиями и методами преподавания? |  |  |  |
| 51 | Формируете ли Вы банк своих методических  находок? |  |  |  |
| 52 | Используете ли Вы в своей практике  информационные технологии? |  |  |  |
| 53 | Знаете ли Вы методики и методы соответствующие  обучению по ФГОС? |  |  |  |
| 54 | Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС? |  |  |  |
| 55 | Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса? |  |  |  |
| 56 | Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в своей деятельности? |  |  |  |
| 57 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на  основе личных характеристик учащихся? |  |  |  |
| 58 | Используете ли Вы индивидуальные задания для  обучающихся? (с учетом их возможностей) |  |  |  |
| 59 | Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск  информации? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Используете ли Вы информационно-поисковые  технологии для подготовки и проведения урока? |  |  |  |
| 61 | Знакомы ли Вы с требованиями к составлению  рабочей программы? |  |  |  |
| 62 | Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие  программы? |  |  |  |
| 63 | Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и  средства обучения? |  |  |  |
| 64 | Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе? |  |  |  |
| 65 | Обоснован ли Выбор УМК в вашей деятельности? |  |  |  |
| 66 | Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации,  требующие участия педагога для своего решения? |  |  |  |
| 67 | Владеете ли Вы набором решающих правил,  используемых для различных педагогических ситуаций? |  |  |  |
| 68 | Владеете ли Вы набором знаний нетипичных  конфликтных ситуаций? |  |  |  |
| 69 | Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные  отношения? (сотрудничество, взаимопонимание) |  |  |  |
| 70 | Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися  знаний? |  |  |  |
| 71 | Умеете ли Вы продемонстрировать практическое  применение изучаемого материала? |  |  |  |
| 72 | Умеете ли Вы перейти от педагогического  оценивания к самооценке? |  |  |  |
| 73 | Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в  педагогической деятельности? |  |  |  |
| 74 | Владеете ли Вы различными методами оценивания и  грамотно их применяете? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Владеете ли Вы знаниями функции педагогической  оценки? |  |  |  |
| 76 | Знаете ли Вы типичные трудности при изучении  конкретных тем? |  |  |  |
| 77 | Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной  информации? |  |  |  |
| 78 | Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, что ему не достает для  решения задачи)? |  |  |  |
| 79 | Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их  индивидуальным характеристикам? |  |  |  |
| 80 | Умеете ли Вы организовать использование  интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? |  |  |  |
| 81 | Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций? |  |  |  |

**Результат:** Анализ анкетирования показал, что молодому специалисту не хватает знаний по работе с внутренним миром обучающихся, который предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности

Повышен показатель с открытостью к принятию других позиций и точек зрения, педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.