



## **Персонализированная программа наставничества**

**УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК ГАЛЯМОВА И.А.  
МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ КУДРЯ КИРИЛЛ АНАТОЛЬЕВИЧ**  
на 2022\2023 учебный год

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Нормативно-правовые основы наставничества**

*Наставничество* – это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат **субъект-субъектные отношения** более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы *мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение*, характеризующиеся *долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией.*

Наставничество направлено на реализацию потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе.

*Наставничество* в системе образования – разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки педагогических работников до 35 лет (далее - наставляемых), имеющих трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет или специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы. *Наставляемый* (молодой педагог) – специалист до 35 лет, имеющий трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет, начинающий педагогический работник, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, владеющий профессионально-педагогическими компетенциями. *Наставник* - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнять задачи наставничества.

### **Нормативно-правовая база наставничества**

- 1.ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28,47,48.
2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Приказ Губернатора Приморского края «Об утверждении паспорта регионального проекта «Учитель будущего» от 30.04.2019

### **Локальные нормативные акты образовательной организации.**

1. Положение МБОУ «СОШ им.А.И.Крушанова с.Михайловка» Михайловского муниципального района о наставничестве;
2. Положение о стимулирующих надбавках, учитывающих поощрение наставников;
3. Приказ о назначении наставников.

### **Содержание деятельности:**

| Этапы  | Адаптационный   | Проектировочный (становление)   | Рефлексивный (творчество и самостоятельность)  |
|--------|---|---|--|
| Задачи | Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога | Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании и знаний, умений | Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  |  | и навыков,<br>полученных в вузе   | о становления и<br>развития,<br>самостоятельно<br>управлять своим<br>профессиональны<br>м развитием   |
| Формы            | Индивидуальная   | Индивидуальная,<br>коллективная   | Индивидуальная,<br>групповая,<br>коллективная   |
| Средства, методы | Диагностика,<br>посещение<br>наставником<br>уроков молодого<br>учителя,<br>организация их<br>самоанализа;<br>стимулирование<br>всех форм<br>самостоятельност<br>и, активности в<br>учебно-<br>воспитательном<br>процессе;<br>формирование<br>навыков<br>самоорганизации,<br>позитивное<br>принятие<br>выбранной<br>профессии.<br>Методы:<br>репродуктивные,<br>наблюдение,<br>анкетирование,<br>беседа | Работа над темами<br>самообразования,<br>планирование<br>методической<br>работы, выявление<br>индивидуального<br>стиля<br>деятельности,<br>создание<br>«Портфолио».<br>Методы:<br>информационные<br>(лекции в "Школе<br>молодого учителя"<br>педагогические<br>чтения и др.);<br>творческие:<br>проблемные,<br>инверсионные;<br>наблюдение;<br>беседа;<br>анкетирование,<br>двойное<br>наставничество | Педагогическая<br>рефлексия,<br>участие в<br>профессиональны<br>х дискуссиях,<br>посещение и<br>анализ открытых<br>уроков, развитие<br>творческого<br>потенциала<br>молодых<br>учителей,<br>мотивация<br>участия в<br>инновационной<br>деятельности.<br>Методы:<br>комплексные<br>(педагогические<br>мастерские,<br>мастер-классы,<br>проблемно-<br>деловые,<br>рефлексивно-<br>деловые игры) |

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

### **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества рассчитана на 3 года, но план работы составлен на 1 учебный год. Это связано с тем, что в следующем учебном году может поменяться нагрузка педагога и перечень ведущихся им уроков. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать поэтапным, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации первого этапа программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 1.09.2023 года.

### **Показатели эффективности внедрения программы наставничества.**

#### **1. Показатели эффективности:**

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программы, по которой она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в школе;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

#### **2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:**

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности.

#### **3. Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в школе критериями динамики развития наставляемых могут выступать:**

- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта.

## Дорожная карта

| Планируемые мероприятия   | Срок исполнения |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.</li> <li>▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы ( программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</li> <li>▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);</li> <li>▪ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития.</li> <li>▪ Практическое занятие: составление плана воспитательной работы класса</li> <li>▪ Практическое занятие: организация и проведения классного часа в 5 классе</li> <li>▪ Практическое занятие: организация и проведение родительского собрания</li> </ul> | август-сентябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником;</li> <li><input type="checkbox"/> Практическое занятие: самоанализ урока</li> <li><input type="checkbox"/> Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</li> <li><input type="checkbox"/> Практикум по темам "Разработка поурочных планов"</li> <li><input type="checkbox"/> Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> </ul>  | Октябрь         |

|   |                |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение методических разработок: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.</li> <li>▪ Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти;</li> <li>▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;</li> <li>▪ Занятие: Современный урок и его организация;</li> <li>▪ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul> | <p>Ноябрь</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</li> <li>▪ Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических</li> </ul>  | <p>Декабрь</p> |

| Планируемые мероприятия  | Срок исполнения |
|--|-----------------|
| <p>ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене;</li> </ul>  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</li> <li>▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</li> <li>▪ Практикум по заполнению документации на второе полугодие</li> <li>▪ Практикум по внедрению в УВП заданий на развитие функциональной грамотности школьников</li> </ul>   | Январь          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы;</li> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллегис целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока;</li> <li>▪ Практикум: "Современные образовательныетехнологии, их использование в учебном процессе";</li> <li>▪ Участие молодого специалиста в Фестивале педагогических идей с открытым уроком (школьный уровень)</li> </ul> | Февраль         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практическое занятие. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</li> <li>▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</li> </ul>  | Март            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);</li> <li>▪ Беседа: Содержаниеформы и методы работы педагога с родителями;</li> <li>▪ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя;</li> <li>▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</li> </ul>  | Апрель          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</li> <li>▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li> </ul>  | Май             |

