

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. А.И. КРУШАНОВА С. МИХАЙЛОВКА» МИХАЙЛОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского  
муниципального округа Приморского края по итогам  
2024/25 учебного года**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2024-25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края (далее – школа).

**Сроки проведения анализа:** 03.05.2025 – 20.06.2025.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края за 2024-25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Анализ составлен по следующим разделам:

**Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Адаптация детей-иностранцев
- 1.5. Методическая работа

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

**Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

### 3.2. Безопасность

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне **среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

# I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования (1-4 классы)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																										
	1-е классы					2-е классы					3-е классы					4-е классы											
	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е					
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Английский язык	Не преподается					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОРКСЭ	Не преподается															100	100	100	100	100	100						
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	



Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОФГ						100	100	100	100	100
История ПК	100	100	100	100	100					
География ПК	100	100	100	100	100					

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 4.

Таблица 4. Качество выполнения ООП среднего общего образования (10-11 классы)

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», естественно-научный профиль	11 «Б», социально-экономический профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
ОБЗР	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100

История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100
Практическая география	-	100	-	-
Введение в социологию	-	100	100	-
Практическая экономика	100	100	-	-
Практическая химия	100	-	-	-
Практическая биология	100	-	100	-
Практическая математика	-	-	100	100
Практический русский язык	-	-	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %					
	2022-23 учебный год		2023-24 учебный год		2024-25 учебный год	
1–4-е	60,4%	99,1%	59,2%	99,3%	56,7%	100%
5–9-е	40,4%	99,8%	38,9%	100%	42,7%	100%
10–11-е	41,8%	100%	47,8%	100%	55,6%	100%
Общее по школе	48,2%	99,6%	47%	100%	48,8%	100%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год выросла.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс. В ГИА в форме ОГЭ участвовало 115 обучающихся.

Таблица 6. Результаты ОГЭ 2024-25 учебный год

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,85	23	74	17
Математика	3	3,81	30	71	14
Обществознание	3	3,93	8	37	34
История	3	3,9	-	1	4
Иностранный язык	4	4,03	-	-	3
Биология	4	4,08	1	17	17
Информатика	3,5	4,27	1	13	32
Литература	4	3,9	-	-	1

Физика	4	3,89	-	1	11
География	4	3,88	12	16	11
Химия	3,8	3,79	1	4	5

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ 2024-25 учебный год

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,73	3,71	3	28	21
Математика	3,75	3,81	15	24	13
Обществознание	2,72	3,93	1	1	23
История	3,8	3,9	-	2	3
Иностранный язык	3	4,03	-	-	2
Биология	2,9	4,08	-	1	9
Информатика	2,4	4,27	-	-	15
Литература	3	3,9	-	-	1
Физика	3,2	3,89	-	-	7
География	-	3,88	-	-	-
Химия	3,6	3,79	-	2	4

### Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, ООО, СОО в 2024-25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 48,8%, что на 1,8% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024-25 учебный год. Продлён учебный год следующим обучающимся 2 «В» класса: Дубцовой Анастасии, Омельченко Дарье, Леснееву Сергею. На повторный год обучения (пролонгирование) оставлен обучающийся 2 «Б» класса Чабан Семён. Семёну необходимо увеличение срока обучения в начальной школе для освоения программы, которое предусмотрено для детей с ограниченными возможностями здоровья по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. Но вместе с тем в основные сроки получили отрицательный результат следующие обучающиеся: Родзяк Артём (математика), Назаров Артём (математика), Дубров Даниил (математика), Лавренчук Анастасия (математика), Мартынова Анастасия (биология). ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. ЕГЭ по математике сдавали двух уровней профильная математика и базовая. Профильная математика сдана со 100% результатом, три ученика Глушак Анна, Магомедова Сабина, Мурачёв Дмитрий не справились с базовым уровнем. Всего 18 обучающихся получили отрицательный результат по предметам по выбору на ЕГЭ не прошли порог минимальных баллов.

5.1. Достаточно высокие балы ЕГЭ, предметы по выбору получили следующие обучающиеся:

Таблица 8. Учащиеся получившие 70 и более баллов за ЕГЭ в 2025 году

№ п\п	Предмет	Ученик	Количество баллов
1.	Русский язык	1.Рева Дарья	78
		2.Сенчило Дмитрий	70
		3.Цзю Николай	75
		4.Дрождов Николай	86
		5.Айнетдинова Валерия	83
		6.Тиунова Алина	78
		7.Чивель Алёна	72
		8.Ганаева Аксинья	89
		9.Гоголева Надежда	75
		10.Михальчук Юлия	70
2.	Математика (профильный уровень)	1.Яровой Александр	78
		2.Дрождов Егор	80
		3.Ерпулёв Александр	80
		4.Сенчило Дмитрий	76
		5.Терехова Софья	70
		6.Чивель Алёна	70
		7.Аношко Роман	72
3.	Математика (базовый уровень)	1.Цзю Николай	Получили оценку «5»
		2.Тиунова Алина	
		3.Сидорова Лилия	
		4.Рева Дарья	
		5.Кокурина Анастасия	
		6.Гоголева Надежда	
		7.Ганаева Аксинья	
		8.Митрофанова Вероника	
4.	Физика	1.Яровой Александр	74
		2.Сенчило Дмитрий	70
5.	История	1.Ганаева Аксинья	97
		2.Михальчук Юлия	78
6.	Английский язык	1.Симоненко Ксения	77
7.	Информатика	1.Ерпулёв Александр	70
8.	Биология	1.Рева Дарья	80
		2.Тиунова Алина	86
9.	Обществознание	1. Михальчук Юлия	90

10.	Химия	1.Мироненко Владимир	82
		2.Рева Дарья	80
		3.Тиунова Алина	79

6. Обучающиеся показали средние результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-25 учебном году. На муниципальном уровне 11 учеников стали победителями, 13 – призерами.

## 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024-25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 810 человека – 60% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Таблица 9. Уровень информированности и вовлеченности родителей деятельностью школы

Классы	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1 «А» «Б» «В» «Г» «Д»	75
2 «А» «Б» «В» «Г» «Д»	73
3 «А» «Б» «В» «Г» «Д» «Е»	70,5
4 «А» «Б» «В» «Г» «Д» «Е»	75
5 «А» «Б» «В» «Г» «Д» «Е»	68
6 «А» «Б» «В» «Г» «Д» «Е»	65
7 «А» «Б» «В» «Г» «Д» «Е»	62
8 «А» «Б» «В» «Д» «Е»	72
9 «А» «Б» «В» «Г» «Д»	68
10 «А» «Б»	69,5
11 «А» «Б»	66,7

Интерпретация результатов:

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно использовали разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4-6 родительских собраний в каждом классе, всего 228 родительских собраний, 2 собрания общешкольного родительского комитета.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как развивать самостоятельность, ответственность и самооценку у младших школьников» – 2 «В» класс, классный руководитель Стреленко С.Н.
- «Поощрение и наказание в семье» – 2 «Б» класс, классный руководитель Ермолаева Т.В.
- «Модель выпускника начальной школы» – 4 «Г» класс, классный руководитель Кармышева О.Г.
- «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка» – 6 «Б» класс, классный руководитель Кривоносова О.А.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 55% в 1–4-х классах, 25% – в 5–9-х классах и 15% процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023-24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

**Совместная деятельность.** В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 653 родителя. Результаты таковы:

1. 70% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3% выше, чем в прошлом году.
2. 96% родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки – даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-25 учебном году.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

#### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров. В течение 2024-25 учебного года проведены совместные мероприятия со следующими организациями:

1. МБОУ ДО «Центр детского творчества» с Михайловка:
  - участие в районном конкурсе творческих работ «Осенние фантазии»;
  - районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»;
  - районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»;
  - районном конкурсе творческих работ «Пасхальное яйцо-2025»;

- районном конкурсе рисунков «Дорогами Победы».
- 2. Михайловский районный историко-краеведческий музей:
  - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
  - проведение «Уроков мужества»,
  - экскурсий,
  - встреч с участниками СВО.
- 3. Районная библиотека с. Михайловка:
  - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
  - проведение «Уроков памяти», посвященным памятным датам.
- 4. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»:
  - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
  - участие в муниципальном туристическом слете;
  - организация совместных спортивных мероприятий.
- 5. Районный дом культуры – организация совместных мероприятий.
- 6. работники КДН и ОПДН.
- 7. сотрудники ГИБДД и МЧС.

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

**Рекомендации:** расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

### 1.3. Воспитательная работа

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному району, селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, спортивные секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа.
- ❖ Социальное партнерство.
- ❖ Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

#### Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 10. Руководящий состав

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Пестова А.Г.			+		
Советник директора по воспитанию	Гаврилова П.В.				+	
Педагог-организатор	Резник Е.В.				+	

Таблица 11. Педагогический состав

Должность	Ф.И.О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Друзенко Е.Н.	+		
	Пакунова О.В.	+		
Педагог-библиотекарь	Дударь А.В.	+		
Педагог-психолог	Вергаскина А.И.	+		
	Исакова В.В.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Марьенкова О.А.	+		
	Стреленко С.Н.	+		
	Сиротенко О.С.	+		
	Хафоева В.А.	+		
	Никитенко П.А.	+		

	Блинова А.В.	+		
	Маслаков О.Г.	+		
	Исаков Е.Г.	+		
	Чернышев Н.А.	+		
	Кудрявцева Л.И.	+	+	
	Гаврилова П.В.			
	Резник Е.В.			
	Пестова А.Г.			

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий Центра детских инициатив и медиацентра (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные аудио-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- производства тематических видеороликов, освещающих жизнь школы;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических совещаний по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Таблица 12. Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями, как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Таблица 13. Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»</p> <p>Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы.</li> <li>2. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы класса на</li> </ol>

	<p>2024-25 учебный год, учитывая календарь памятных дат.</p> <p>3. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.</p> <p>4. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендуемые направления ВД</li> <li>- Перечень программ ВД</li> <li>- Методические рекомендации по организации ВД</li> </ul>
Октябрь	<p>Заседание № 2</p> <p>Тема: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися»</p> <p>1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.</p>
Декабрь	<p>Заседание № 3</p> <p>Тема: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p> <p>1. Презентация «Формирование функциональной грамотности -одна из задач ФГОС общего образования»</p> <p>2. Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности</p> <p>3. Обновление содержания воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.</p>
Март	<p>Заседание № 4</p> <p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</p> <p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;</p> <p>4. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по кибербезопасности.</p> <p>5. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей).</p> <p>6. Антикоррупционное воспитание. «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры».</p>
Май	<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательной работы»</p> <p>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.</p> <p>3. Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы).</p> <p>4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на</p>

**Выводы:**

1. Тематика педсоветов, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника по вопросам воспитания.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-25 учебный год****Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7% на уровне НОО, 11% на уровне ООО, 8% на уровне СОО.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов, обучающихся 4-х классов, 27,5% обучающихся 9-х классов, 12,5% обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024-25 учебного года в школе сформировано 54 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

***На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:***

#### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

**Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

**Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические беседы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция:

1 «Б» - классный руководитель Грибанова Светлана Викторовна

1 «В» - классный руководитель Наумченко Юлия Игоревна

1 «Г» - классный руководитель Гуртякова Раиса Николаевна

1 «Д» - классный руководитель Суанка Галина Борисовна

2 «А» - классный руководитель Акуленко Светлана Викторовна

2 «Б» - классный руководитель Ермолаева Татьяна Васильевна

2 «Г» - классный руководитель Макаренко Татьяна Егоровна

2 «Д» - классный руководитель Сиротенко Ольга Сергеевна

3 «Г» - классный руководитель Молчанова Елена Григорьевна

3 «Д» - классный руководитель Гапоненко Марина Викторовна

3 «Е» - классный руководитель Некрасова Елена Александровна

4 «А» - классный руководитель Друзенко Анна Юрьевна

4 «Б» - классный руководитель Кожевникова Елена Валерьевна

4 «В» - классный руководитель Бойко Светлана Викторовна

4 «Г» - классный руководитель Кармышева Ольга Георгиевна

4 «Е» - классный руководитель Середина Юлия Александровна

- 5 «А» - классный руководитель Дейнега Наталья Евгеньевна
- 5 «Е» - классный руководитель Маслич Светлана Владимировна
- 6 «Б» - классный руководитель Кривоносова Ольга Анатольевна
- 6 «В» - классный руководитель Гаврилова Полина Васильевна
- 6 «Е» - классный руководитель Березина Полина Алексеевна
- 7 «Б» - классный руководитель Дзюбенко Елена Владимировна
- 7 «В» - классный руководитель Марьенкова Оксана Александровна
- 7 «Д» - классный руководитель Чернышева Татьяна Леонидовна
- 8 «Б» - классный руководитель Хмезюк Светлана Сергеевна
- 8 «Д» - классный руководитель Пакунова Ольга Витальевна
- 9 «Б» - классный руководитель Верховская Наталья Викторовна
- 9 «Г» - классный руководитель Чистякова Елена Павловна
- 9 «Д» - классный руководитель Хафоева Валерия Александровна
- 10 «А» - классный руководитель Ротозей Наталья Николаевна
- 10 «Б» - классный руководитель Мажуга Ирина Владимировна
- 11 «А» - классный руководитель Галямова Ирина Александровна
- 11 «Б» - классный руководитель Мустафина Ольга Петровна.

### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов по предметам внеурочной деятельности и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях:**

- ✓ Суперфинал Международного конкурса «АгроНТРИ-2024» г. Москва:  
1 место: Никитенко Андрей, Пономарев Кирилл и Радченко Ярослав.

Участники: Дьяченко Диана и Чивель Алена.

- ✓ Во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» приняло участие 603 учащихся 1-9 классов.
- ✓ Международный конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм» Стус Регина, Духно Максим – Диплом финалиста.
- ✓ Конкурс молодых чтецов Приморского края «И помнит мир спасенный» - 2 (Даурова Арина – участник, Крюкова Валерия – победитель).
- ✓ Районный конкурс «Лучший открытый урок» по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде. В формате «Сверстник сверстнику» учащиеся Ротозей Альбина и Акатьева Арина провели открытое занятие для учащихся 6 «Г» класса по теме: «Здоровье-наше все!». По итогам конкурса ребята заняли 2 место среди участников всего района.
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» 24 работы.
- ✓ 2-ой Краевой конкурс школьных научно-практических работ – команда школы получила Сертификат участника.
- ✓ 6 Краеведческая научно-практическая конференция «Краеведение в Приморском крае» Сертификат участника: Абдунабиев Короматулло.
- ✓ Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Мое Приморье: история, культура, природа, этнос» Духно Максим 4 место.
- ✓ Брейн-ринг «Сириус. Приморье» Результат: Духно Максим – диплом победителя.
- ✓ Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Опыт прошлого-достижения будущего». Результат: Стус Регина и Духно Максим – сертификат участника.
- ✓ 2-ой Краевой конкурс школьных научно-практических работ. Результат: Духно Максим - сертификат участника.
- ✓ Всероссийский конкурс творческих работ «Футбольная елка» 63 работы.
- ✓ Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» 24 работы.
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (11 работ).
- ✓ Приморская региональная серия игр «Молодой избиратель» (Ганаева Аксинья, Кокурина Анастасия, Гоголева Надежда, Даурова Арина, Крюкова Валерия).
- ✓ Всероссийский конкурс «Живая классика». В школьном этапе 3 победителя: Крюкова Валерия, Суздальцева Мирослава, Хмезюк Дарья. Победителем муниципального этапа стала: Крюкова Валерия. Во Региональном этапе Валерия получила Диплом зрительских симпатий.
- ✓ Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж – Владивосток. Мартемьянова Анна – 2 место, Марчук Кира – 3 место, Духно Максим, Стус Регина – сертификаты участника.
- ✓ Всероссийский конкурс «Без срока давности». На конкурс было представлено 6 работ. Победителем муниципального этапа стала Гоголева Надежда 11 «Б» класс.
- ✓ Всероссийский конкурс рисунков «Такой близкий – Дальний Восток (5 победителей).
- ✓ Всероссийский конкурс рисунков «Большое путешествие по стране. Дальний Восток» - Резник Егор - 1 место.
- ✓ Участие в народной патриотической всероссийской акции «Рисуем Победу – 2025» (6 работ).
- ✓ Ученица художественного отделения ДШИ с. Михайловка Балычева Варвара стала призером краевого конкурса «Край героев», организованного Федерацией профсоюзов Приморья. Ее работа «Святое дело - Родине служить» заняла 2 место.

- ✓ Весенние краевые робототехнические соревнования и дрон-рэйсинг «КвадроПрим-2025» - сертификаты участников. Руководители: Хафоева В.А. и Никитенко П.А.
- ✓ Победа во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва. Руководитель: Кудрявцева Л.И. Результат: Стус Регина – 2 место, Духно Максим и Власова Надежда – дипломы финалистов конкурса.
- ✓ Всероссийский конкурс «Мой шаг в науку» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Духно Максим, Стус Регина, Иванова Светлана – 1 место.
- ✓ Региональный краеведческий конкурс «Хранители истории» Духно Максим – 1 место.
- ✓ Участие в муниципальном историческом квизе, посвященном Великой Отечественной войне. Школу представляли 2 команды. Команда «Сердце России» 10 «А» класс заняли 3-е место, команда «Крушановцы 2.0» получили диплом за участие.
- ✓ Победа во Всероссийском конкурсе «Большое путешествие по стране: Дальний Восток» (география, этнография, культура) г. Москва. Руководитель: Дейнега Н.Е. Результат: Ивашенко Кристина 7 «Е» класс- диплом 3 степени, Саидова Ангелина 6 «В» класс – призер в специальной номинации «Будущие таланты в искусстве».
- ✓ Муниципальный творческий конкурс, посвященный Дню Земли. Участники – учащиеся 3-их классов. Результат: сертификаты участника.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2025». Участники – команда ЮИД 4 «Б» класса. Руководитель- Кожевникова Е.В. Результат – диплом участника.
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ-2025. Участники конкурса: Лян София и Герасимчук Екатерина 10 «А» класс.
- ✓ Международные Васильевские чтения-2025 «Путь к Великой Победе». Школа приняла участие в различных номинациях. Педагоги, принявшие участие: Мустафина О.П, Чернышева Т.Л., Маслич С.В., Кривоносова О.А. Гран-при в конкурсе «Иллюстрации и рисунки» Постоленко Владислав 6 «А» класс. Руководитель: Чернышева Т.Л. 3 место в номинации «Театральная постановка» заняли учащиеся 7 «В» класса. Руководитель: Марьенкова О.А. Победители были приглашены на церемонию награждения в г. Солнечногорск.
- ✓ Конкурс «Брат на смену Брату: традиция продолжается!» Абдунабиев Короматуло – Результат будет в августе.
- ✓ Конкурс музеев образовательных организаций Приморского края Духно Максим, Мартемьянова Анна – сертификат участия.
- ✓ Краевой конкурс инициативного бюджетирования «Молодежный бюджет-2025», проект «Универсальная спортивная площадка». Сенчило Дмитрий стал победителем.
- ✓ Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория Успеха» - команда старшеклассников нашей школы вышла в финал (вошли в 30-ку лучших команд советов обучающихся России).

#### **Спортивные достижения:**

- ✓ Районный турнир по настольному теннису Самойлов Владислав - 2 место, Гагарина Валерия - 3 место.
- ✓ Кубок Приморского края по тхэквондо Уваров Егор - 1 место, Симонтовская Виктория - 1 место, Сенчило Дмитрий - 2 место.

- ✓ Муниципальный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч. Школьная футбольная лига» 4 команды стали абсолютными победителями.
- ✓ Муниципальные соревнования «Туристическая эстафета» 1 место.
- ✓ Районный турнир по настольному теннису Самойлов Владислав - 2 место, Гагарина Валерия - 3 место. Педагог Блинова А.В. – 1 место.
- ✓ Муниципальный этап «Школа безопасности» 2 место.
- ✓ Муниципальный этап ВСОШ по физкультуре – Ткаченко Никита – 1 место, Борисова Лиля – 1 место.
- ✓ Школьный этап «Президентские спортивные состязания» 5 «А» - 1 место.
- ✓ Турнир по мини-футболу «Зимний мяч» 1 место.
- ✓ Краевые финальные соревнования по футзалу «Кожаный мяч. Школьная футбольная лига» - средняя группа - 5 место.
- ✓ Краевые финальные соревнования по футзалу «Кожаный мяч. Школьная футбольная лига» - младшая группа - 5 место.
- ✓ Районные соревнования по волейболу, посвященные 23 февраля - 1 место.
- ✓ Муниципальный этап «Президентские спортивные состязания» – 1 место.
- ✓ Муниципальный этап «Гонка ГТО» - 1 место.
- ✓ Муниципальная Спартакиада молодежи допризывного возраста Михайловского муниципального округа. Результат: команда школы заняла 1 место.
- ✓ Краевая Спартакиада молодежи допризывного возраста. Результат: Филатов Илья-3 место в метании гранаты, Киселев Александр – 2 место в беге на 60 м. В общем зачете школа заняла 5 место.
- ✓ Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания. Команда 5 «Б» класса стала победителем 2-го муниципального этапа.
- ✓ Краевой этап Всероссийских соревнований «Гонка ГТО» - участие.
- ✓ Краевой этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные состязания» - 4 место.
- ✓ Футбольные соревнования среди образовательных организаций Михайловского муниципального округа – 1 и 2 место.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024-25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 13. Занятия внеурочной деятельности по направлениям

Информационно-просветительские занятия социально-гуманитарной направленности «Орлята России»	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	576
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1353
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	635
Адаптационные занятия «Пятый класс – это класс»	«Пятый класс-это класс»	Классные руководители	5	144
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	Учителя-предметники	1-11	1353

В 2024-25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024-25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

В 2024-25 учебном году в школе была организована деятельность 13 объединений дополнительного образования:

- *художественное направление*: танцевальный кружок «Перевертыши», вокальный кружок «Крушановцы»; театральный кружок «Закулисье», «Изонить»;
- *физкультурно-спортивное направление*: баскетбол, спортивные игры, футбол, волейбол;
- *социально-гуманитарное направление*: «КрушановМедиа», Школа вожатых;
- *техническое направление*: Робо-1 и Робототехника.
- *туристско-краеведческое направление*: юный археолог.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Леоненко Карина 5 «Г» класс (классный руководитель Керимова А.В.)
2. Леоненко Арина 5 «А» класс (классный руководитель Дейнега Н.Е.)
3. Губанов Руслан 6 «Е» класс (классный руководитель Березина П.А.)
4. Епишкина Кристина 5 «В» класс (семья СОП) (классный руководитель Новикова М.Ю.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики школы и 4 внеплановых в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

За весь период 2024-25 учебного года в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» мероприятия профилактической направленности в 2024-25 учебном году проводились:

- в соответствии с планом совместных мероприятий ОМВД России по Михайловскому району по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся
- с планом работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» на 2024-25 учебный год;
- с планом мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2024-25 учебный год;
- планом работы по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-25 учебный год;
- планом мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних;
- планом профилактической работы с учащимися «группы риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования 2024-25 учебного года.
- с индивидуальными планами профилактической работы.

В начале и конце учебного года для определения материального уровня жизни семей обучающихся, диагностики контингента, был проведен мониторинг ученического коллектива МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка», в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, анкетирования. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 14. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2024-2025 учебном году. Социальный паспорт школы

	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Всего учащихся по школе	1352	1368	+
Опекаемые	29	26	-
Многодетные семьи	301	303	+
Малообеспеченные семьи	104	106	+
Неполные	255	254	-
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	1	1	0

Дети участников СВО	120	134	+
Дети-инвалиды	24	24	0
ОВЗ	10	10	
Неблагополучные	2	1	=
КДН и ЗП	1	0	+
ПДН	2	1	1
ВШК	3	3	0

Проведя анализ социальных паспортов школы за 3 года, можно сделать вывод:

- увеличивается общее количество обучающихся в школе;
- увеличивается количество обучающихся участников СВО;
- наблюдается тенденция увеличения количества детей из многодетных семей;
- увеличивается количество полных и благополучных семей, соответственно уменьшается количество семей, находящихся в СОП;
- количество обучающихся состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН и ЗП уменьшается в связи с контролем со стороны родителей, увеличением профилактической работы.

Социальной службой школы сформирован банк данных на разные категории семей и обучающихся.

Таблица 15. Банк данных обучающихся «группы риска»

Количество											
учащихся										семей	
всего		Из неблагополучных семей		Состоящих на ВШК		Состоящих на учете КДН и ЗП		Состоящих на учете ПДН		на СОП, состоящих на учете КДН	
На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
1352	1368	1 (Тарица Э.)	1 (Суворов И.)	4 (Суворов И., Бородкин Б., Епишкина К., Голова Е.)	4 (Губанов Р., Леоненко К., Леоненко А., Епишкина К.)	2 (Бородкин Б., Щербаков В.)	0	3 (Суворов И., Бородкин Б., Щербаков В.)	1 (Губанов Р.)	1 (Епишкина К.)	1 (Епишкина К.)

В течение 2024-25 учебного года зарегистрировано 425 социально-незащищенных детей, что составило 31,2 % от общего числа учащихся школы. Это обучающиеся из семей: многодетных, малообеспеченных; неполных, находящихся в СОП; имеющих

ребенка-инвалида и (или) с ОВЗ; опекаемых; участников СВО; воспитывающих детей «группы риска».

Социальным педагогом в течение учебного года, для законных представителей социально – незащищенных категорий детей, проводились консультации по оформлению документов на получение бесплатного льготного питания, необходимости прохождения медицинского осмотра врачами специалистами из ЦРБ с. Михайловка.

Ежемесячно проводилась работа по организации одноразового льготного питания для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, семей в СОП, детей участников СВО и двухразового питания для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов и детей погибших участников СВО. По спискам, предоставленным отделам департамента труда и социального развития Приморского края Михайловского муниципального округа, выявлены обучающиеся имеющие права на льготное питание, с родителей были взяты заявления о согласии или несогласии на зачисление детей в списки на льготное питание. Всего льготное питание получали 767 обучающихся 1-11 классов (обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, семей в СОП, обучающиеся находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, дети участников СВО).

В работе с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, уделялось большое внимание контролю посещаемости, успеваемости, организации медицинского осмотра, бесплатного питания, контрольным обследованиям ЖБУ опекаемых.

В октябре, марте, с целью контроля ЖБУ для обучения и воспитания, проверки сохранности имущества и жилых помещений, закрепленных, за этими детьми, были посещены семьи. По результатам посещений были составлены акты. Два раза в год (октябрь, март), на каждого опекаемого, были сформированы пакеты документов (акт ЖБУ, характеристика, табель успеваемости), которые были направлены в отдел опеки и попечительства администрации Михайловского муниципального округа. Все обучающиеся, находящиеся под опекой по итогам учебного года успевают по все предметам, пропусков по неуважительным причинам не имеют. В течение учебного года обучающиеся, находящиеся под опекой Фадюшевой Натальи Юрьевны, Губанов Руслан и Роганин Макар были включены в «группу риска» за нарушение дисциплины на уроках, слабую успеваемость. В дальнейшем Губанов Руслан был поставлен на ВШ(п)У за кражу денег с данными обучающимся и их семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Таблица 16. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета за три года

Семьи учащиеся, состоящие на учете	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Состоящие на учете в ПДН	3	3	3	6	3	1
Состоящие на учете в КДН и ЗП	3	1	1	3	4	0
Состоящие на ВШК	8	9	7	10	9	4

Причинами постановки на учет в ПДН являются такие как, совершение общественно опасного деяния, кража, самовольный уход из дома, управление транспортным средством, не имея права управления.

По сравнению с прошлым годом количество учащихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учета, уменьшилось

Обобщенные результаты мониторинга количества правонарушений и преступлений, среди несовершеннолетних учащихся за 3 года приведены в таблице 17.

Таблица 17. Мониторинг количества правонарушений и преступлений, среди несовершеннолетних учащихся за 4 года

Правонарушения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Распитие спиртных напитков, появление в общественных местах в нетрезвом виде	2	0	0	4
Безнадзорность (самовольные уходы из дома)	2	1	2	0
Общественно-опасное деяние	5	1	1	0
Управление транспортным средством, не имея права	0	1	2	0
Кража	1	0	1	1

В течение 4 лет наблюдается снижение числа всех перечисленных правонарушений, стабильным остается правонарушение: кража - 1, появилось правонарушение - курение в общественных местах (школе) - 4.

Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними, показывает, что основной причиной их совершения является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение последних к поступкам детей и их педагогическая некомпетентность.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, вовлечение подростков в кружки и секции. Все обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета посещают кружки и секции и в течение учебного года привлекались к участию в культурно- массовых мероприятиях, КТД, акциях.

В таблице 18 приведены данные содержания работы с учащимися «группы риска» и их родителями.

Таблица 18. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями

Содержание	Количество
Посещения на дому	32
Индивидуальные беседы, консультации с (детьми/родителями)	87/67
Посещение уроков с целью контроля и наблюдения над поведением	52
Вовлечение в культурно-массовые мероприятия, КТД, акции	28

Мероприятия реабилитации и профилактики	3 (Суворов И., Губанов Р., Епишкина К.)
Связь с организациями профилактики (административные письма, ходатайства и других документов, направленных в КДН и ЗП, ПДН, ОМВД и др. службы)	По запросу подавались характеристики на Суворова К.С., Пузыреву А.Г. в ПДН.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;
2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. Организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- организации льготного питания.

**Затруднения:** в работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Удалось достигнуть ожидаемых результатов таких как:

1. Снижение детей, состоящих на учете ПДН и КДН.
2. Снижения правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».

Профилактическая работа ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, попустительское их отношение к своим поступкам (передача управления транспортными средствами несовершеннолетним детям), недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2024-25 учебный год социальными педагогами педагогами-психологами выполнены. Постоянно ведётся

профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

2. В 2025-26 учебном году в целях дальнейшего улучшения обстановки среди учащихся по правонарушениям, необходимо усилить работу по оказанию социальной помощи и поддержки семьям «группы риска». Продолжить работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи. Привлекать специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама.
3. Усилить работу с обучающимися по профилактике правонарушений.

С 2016 года в школе работает служба школьной медиации. Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Школьная служба медиации работает в 2-х направлениях: проведение медиации и профилактика конфликтов среди обучающихся. Разработано Положение и План работы СШМ. В 2024-25 учебном году школьной службой медиации проведено 5 заседаний по вопросам урегулирования конфликтов среди учащихся школы.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-25 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» (в 2024-25 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых - 4);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы - 1);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (контроль проводится классными руководителями ежедневно)
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ГПДН и ВШК в 2024- 25 учебном году –17);
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей - 3, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2024-25 учебном году - 1);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей с сотрудниками служб профилактики;
- проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета
- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте, школьных страничках в Интернете.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории Михайловского муниципального района, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Курение в школе в 2024-25 учебном году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2025-26 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4-6 родительских собраний в каждом классе, всего 228 родительских собраний, 2 собрания общешкольного родительского комитета и 2 собрания по подготовке к ГИА-2025. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как развивать самостоятельность, ответственность и самооценку у младших школьников» – 2 «В» класс, классный руководитель Стреленко С.Н..
- «Поощрение и наказание в семье» – 2 «Б» класс, классный руководитель Ермолаева Т.В..
- «Модель выпускника начальной школы» – 4 «Г» класс, классный руководитель Кармышева О.Г.
- «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка» – 6 «Б» класс, классный руководитель Кривоносова О.А.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 55 % в 1–4-х классах, 25 % – в 5–9-х классах и 15% процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Знаний (общешкольная линейка);
- День здоровья (общешкольный спортивный праздник);
- Акция «Мы помним», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (урок памяти);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства;
- Концерт ко Дню матери (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- «Осенний бал» (традиционное мероприятие для учащихся старших классов);
- участие в патриотических акциях «Письмо Герою», «Посылка солдату» и тд.;
- Акция «Блокадный хлеб» (оформление экспозиции, информационные 5-минутки, Уроки памяти);
- КТД «День защитника Отечества» (праздничные мероприятия в классах, изготовление праздничных открыток);
- КТД «Милым, дорогим, любимым...» (творческие поздравления учителей, праздничные мероприятия в классах, изготовление праздничных открыток);
- Участие в Параде «Правнуки Победы», Уроки истории, Уроки мужества, реконструкция, встречи с участниками СВО, Линейка памяти, праздничный митинг, Акции, посвященные 80-летию Победы («Вальс Победы», «Голубь мира», «Цветок Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», Сирень Победы», «Свеча Памяти»)
- «Последние звонки» для учащихся 4,9 и 11 классов.
- предметные недели (русского языка и литературы, информатики, английского языка, истории, математики, биологии, физической культуры, географии, химии);
- общешкольные субботники по благоустройству школьной территории и сквера «50 лет Победы».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Таблица 19. Анализ количества, проведенных мероприятий

№ п/п	Направление	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Гражданско-патриотическое	12	8	27	18
2.	Духовно-нравственное	8	10	14	5
3.	Эстетическое воспитание	4	6	6	5
4.	Трудовое воспитание	5	1	2	5
5.	Экологическое	5	1	4	1
6.	Ценности научного познания	4	1	2	1
	ВСЕГО	38	27	55	35

## **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

## **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 54% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

## **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В школе ведет активную работу Совет старшекласников. В этом году в его составе 40 учащихся 8-11 классов. В рамках участия во Всероссийской кампании по выбору председателя совета обучающихся «Твой выбор» состоялись выборы президента Школы.

Результаты выборов:

1. президент школы (руководитель совета старшекласников) – Сидорова Лилия, 11 «А» класс.
2. премьер-министр – Сенчило Дмитрий, 11 «А» класс.
3. секретарь Совета старшекласников – Гоголева Надежда, 11 «Б» класс.

Составлен план работы 6 министерств. Ребята принимают активное участие в организации спортивных мероприятиях, акциях, участвуют в конкурсах, проводят совместную работу с советником по воспитанию и педагогом-организатором. Подано 3 проекта на участие в региональном конкурсе инициативного бюджетирования «Молодежный бюджет»

Школьный медиацентр «КрушановМедиа» освещает урочную и внеурочную деятельность в социальных сетях, ребята принимают активное участие в «Движения Первых».

Активисты школы, участвуют в мероприятиях Движения Первых:

- Слет первичных отделений «Движения первых».

- Межмуниципальная Школа актива.
- Региональный чемпионат по первой помощи в г. Владивосток.
- Первая конференция «Движения Первых» в Михайловском муниципальном районе.
- участие в викторине «Конституция Российской Федерации», проведенной в Центре занятости населения с. Михайловка.

Совет старшеклассников ведет активную работу в школе, согласно разработанному плану мероприятий в первом полугодии проведена следующая работа:

*Министерство образования и науки:*

- 1) Проведение классного часа, посвященного Всероссийским олимпиадам для школьников.
- 2) Проведение классного часа к Дню неизвестного солдата.
- 3) Проведение тематического мероприятия к Международному дню инвалида.
- 4) Участие в конкурсе Советов обучающихся «Территория УСпеха».

*Министерство связи и массовых коммуникаций:*

- 1) Создание сообщества медицентра.
- 2) Проведение Новогоднего интервью.
- 3) Съёмка интервью ко Дню матери.
- 4) Освещение Краевого фестиваля «Учимся и работаем в Приморье».
- 5) Фото- и видеосъемка мероприятий.
- 6) Сбор фокус-групп для «Территории УСпеха».

*Министерство культуры и творческих дел:*

- 1) Проведение акции ко Дню материи
- 2) Участие в посвящении в «Орлята России».
- 3) Участие в «Посвящении в первоклассники».
- 4) Проведение новогодней акции «Елочки».
- 5) Проведение конкурса украшений классов «Добавь праздника!».
- 6) Участие в конкурсе Советов обучающихся «Территория УСпеха».
- 7) Организация и проведение новогодней викторины.

*Министерство физической культуры и спорта:*

- 1) Организация и проведение «Спартакиад» для учащихся параллелей 5-8 классов.
- 2) Участие в конкурсе Советов обучающихся «Территория УСпеха».

*Министерство наставничества:*

- 1) Классный час «Профилактика деструктивного поведения»
- 2) Участие в «Посвящении в первоклассники».
- 3) Участие в «Посвящении в Орлята России».
- 4) Проведение викторины для 4 класса.

*Министерство мониторинга и аналитики:*

- 1) Проверка значков.
- 2) Мониторинг реакций на публикации.
- 3) Проведение социологических исследований и их анализ.

В 3-ей четверти Советом старшеклассников была организована интерактивная выставка «Балет в наушниках»

- Активисты школьного медицентра «КрушановМедиа» провели дебаты на тему «Интернет: опасность или сокровище прогресса?»

- Согласно плану работы были проведены заседания Совета старшеклассников, на которых освещены важные для организации школьные мероприятия и инициативы.
- Сенчило Дмитрий стал победителем краевого конкурса инициативного бюджетирования «Молодежный бюджет-2025», проект «Универсальная спортивная площадка».

Команда старшеклассников нашей школы вышла в финал Всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория Успеха» (вошли в 30-ку лучших команд советов обучающихся России).

Яркими событиями для ребят стала организация и участие в крупных мероприятиях:

- муниципальный профориентационный фестиваль «Учусь и работаю в Приморье. Михайловский округ».
- юбилей школы «Нам 115 лет».
- организация поздравлений с Новым годом, 23 февраля и с 8 Марта.

Ярко и по-пионерски громко прошел День Пионерии. Была организована фотозона, проведена утренняя зарядка, пионерский флешмоб.

Самым важным событием стало проведение краевого семинара-практикума для школьных ученических команд. В семинаре приняли участие 7 округов и районов края, а также гости из Лицея № 23 г. Биробиджан Еврейской автономной области. На весенних каникулах наша команда ездила с ответным визитом и приняла участие в I Флагманской образовательной экспедиции.

Совет старшеклассников принимает участие во всех значимых мероприятиях школы, ведет работу по организации мероприятий, контроля внешнего вида учащихся, волонтерской деятельности.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-25 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на школьной страничке в ВК, сайте школы.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

#### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

В 2023 году в России создана Единая модель профориентации – проект «Билет в будущее». С 1 сентября 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций российской

Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядком реализации профориентационного минимума на уровнях ООО и СОО, в том числе для детей с ОВЗ. в 2024-25 учебном году в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагоги-навигаторы, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- организация и проведение профессиональных проб;
- привлечение организаций Михайловского муниципального округа к участию в муниципальном профориентационном фестивале «Учусь и работаю в Приморье. Михайловский округ».

В сентябре 2023 года в МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с. Михайловка» стартовал национальный проект «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Участниками проекта в школе в этом году стали учащиеся нескольких классов школы:

7 «В» класс (классный руководитель Марьенкова О.А. – 23 ученика, 7 «Е» класс (классный руководитель – Исакова В.В. – 22 ученика, 8 «В» класс (классный руководитель Верховская Н.В.) – 27 учеников, 9 «Б» класс (классный руководитель Верховская Н.В.) – 25 учеников, 10 «Б» класс (классный руководитель – Мажуга И.В.) – 27 учеников, 11 «А» класс (классный руководитель Галямова И.А.) – 28 учеников, 11 «Б» класс (классный руководитель Мустафина О.П.) – 23 ученика.

Педагоги-навигатор – Вергаскина А.И. и Березина П.А., педагог-администратор – Пестова А.Г.

Общее количество учащихся, вступивших в программу – 197. 50 учащихся были охвачены профессиональными пробами. 147 учащихся – охвачены экскурсиями на базе предприятий-работодателей. 23 учащихся – охвачены мастер-классами.

В рамках программы внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее». За период 2024-25 учащиеся посетили следующие предприятия:

- 7 «В» класс - «Приморский океанариум»
- 7 «Е» класс - Ветеринарная клиника «Свой доктор» г. Уссурийск
- 8 «В» класс – отряд ФПС № 7 г. Уссурийск
- 9 «Б» класс – Океанариум г. Владивосток
- 10 «Б» и 11 «Б» классы - судостроительный комплекс «Звезда» г. Большой Камень
- 11 «А» класс – морской порт г. Владивосток.

Для учащихся 6-11 классов каждый четверг проводятся профориентационные занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Для будущих выпускников систематически проводятся встречи с представителями учебных заведений.

В течение 2024-25 учебного года проведены встречи с представителями следующих учебных заведений края:

- ✓ Тихоокеанский государственный медицинский университет
- ✓ Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова
- ✓ Академия Федеральной службы безопасности России
- ✓ Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маркелова
- ✓ Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
- ✓ Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
- ✓ Тюменское высшее военно-инженерное ордена Кутузова командное училище имени маршала инженерных войск им. Прошлякова
- ✓ ГУФСИН России по Приморскому краю
- ✓ Дальневосточного юридического института МВД
- ✓ ВВГУ в г. Уссурийске,
- ✓ Дальневосточного технического колледжа
- ✓ Тихоокеанского высшего военно-морского училища им. С.О. Макарова
- ✓ Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» МО РФ
- ✓ Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова
- ✓ Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации
- ✓ Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ
- ✓ Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ
- ✓ Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии РФ
- ✓ Тюменское высшее военно-инженерное ордена Кутузова командное училище им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова МО РФ
- ✓ Дальневосточная пожарно-спасательная академия-филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
- ✓ Академия ФСО России
- ✓ Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России
- ✓ Воронежский институт правительственной связи
- ✓ Филиал Голицынского пограничного института ФСБ России
- ✓ Канининградский пограничный институт ФСБ России
- ✓ Приморский институт железнодорожного транспорта-филиал Дальневосточного Государственного университета путей сообщения в г. Уссурийске
- ✓ Воронежский институт ФСИН России
- ✓ Университет ФСИН России

- ✓ Академия ФСИН России
- ✓ ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России
- ✓ ВЮИ ФСИН России
- ✓ ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России
- ✓ ВИПЭ ФСИН России
- ✓ ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России
- ✓ Органов ФСБ и ФСО России.

Учащиеся 9-х и 11-х классов посетили «День открытых дверей»:

- Разрезоуправление «Новошахтинское»
- Агропромышленный колледж г. Уссурийск
- Региональном железнодорожном колледже г. Уссурийск
- Морской государственный университет имени академика Г.И. Невельского
- Технический колледж г. Уссурийск
- Краевой колледж культуры
- Агропромышленный колледж
- Автомобильно-технический колледж
- Колледж технологий и управления
- Медицинский колледж.

Учащиеся 9 «В», 10 «А и 10 «Б» классов приняли участие в профориентационном фестивале в рамках проекта «Море возможностей в МГУ им. Академика Г.И. Невельского г. Владивосток.

Учащиеся школы посетили следующие предприятия Михайловского муниципального округа:

- ✓ ОМВД России «Михайловский
- ✓ Кадровый центр «Работа России» в с. Михайловка
- ✓ Приморская астрономическая обсерватория
- ✓ Отделение АО «Почта России» с. Михайловка,
- ✓ Пожарно-спасательная часть с. Михайловка.

В рамках проекта «Растем вместе» и при поддержке Центра «Сосновый дворик» учащиеся 8-х классов посетили Дилерский центр по ремонту и продаже с/х техники «Тейт» и ФГБНУ «ФНЦ агроботехнологий Дальнего Востока им. А.И. Чайка».

В рамках проекта «Первые в профессии» учащиеся 8-х классов участвовали в мастер-классах по разработке мобильных приложений и 3D моделированию в Доме научной коллаборации ДВФУ.

Проект «Шоу профессий» познакомил учащихся 6-11 классов с новыми профессиями:

- Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники
- Техник-эколог
- Оператор птицефабрик;
- Специалист по информационной безопасности.

12 декабря на базе школы им. А.И. Крушанова с. Михайло Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

12 декабря на базе школы им. А.И. Крушанова с. Михайловка состоялся 2-ой

Муниципальный профориентационный фестиваль «Учусь и работаю в Приморье. Михайловский район». Наша школа распахнула двери перед старшеклассниками и их родителями, а также представителями ВУЗов и ССУЗов края.

Заключен договор о сотрудничестве с Агропромышленным колледжем г. Уссурийска. Учащиеся 8-х классов теперь имеют возможность участия в проекте «Аттестат + профессия».

В школе организовано обучение в 2-х специализированных классах старшей школы по 2-м профилям: естественно-научный и социально-экономический. Общее количество учащихся специализированных классов составляет 47 человек.

Таблица 20. Профили обучения СОО

Класс	Профиль обучения
10 «А»	Естественно-научный
10 «Б»	Социально-экономический

Согласно ФГОС разработаны программы углубленного изучения конкретных дисциплин, дополнительных занятий в форме элективных курсов (практикумов).

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров. В течении 2024-25 учебного года проведены совместные мероприятия со следующими организациями:

1. МБОУ ДО «Центр детского творчества» с Михайловка:

- участие в районном конкурсе творческих работ «Осенние фантазии»;
  - районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»;
  - районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»;
  - районном конкурсе творческих работ «Пасхальное яйцо-2025»,
  - районном конкурсе рисунков «Дорогами Победы».
2. Михайловский районный историко-краеведческий музей:
    - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
    - проведение «Уроков мужества»,
    - экскурсий,
    - встреч с участниками СВО.
  3. Районная библиотека с. Михайловка:
    - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
    - проведение «Уроков памяти», посвященным памятным датам;
  4. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»:
    - участие в общешкольном «Дне здоровья»;
    - участие в муниципальном туристическом слете;
    - организация совместных спортивных мероприятий.
  5. Районный дом культуры- организация совместных мероприятий
  6. Работники КДН и ОПДН
  7. Сотрудники ГИБДД и МЧС.

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### **Рекомендации:**

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

#### **Детские общественные организации**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». На 25 мая 2025 года зарегистрировано 207 участников.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Представители юнармейских отрядом «Искра» и «Пламя» (61 человек) активно участвуют в жизни школы и округа, являются постоянными участниками патриотических мероприятий, акций и форумов.

Участники волонтерского отряда «Неравнодушная молодежь» (82 человека) приняли участие в уборке пришкольной территории, сквера «50 лет Победы», стали активными

участниками патриотических акций «Письмо Герою», «Своих не бросаем», «Внуки Победы», оказали посильную помощь животным зоопарка «Чудесный»

В школе создан отряд юных помощников инспекторов дорожного движения «Добрая дорога детства». Работа отряда строится на пропаганде правил дорожного движения среди учащихся нашей школы.

### **Вывод:**

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024-25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. Отметить работу классных руководителей:**

- 1 «Б» - классный руководитель Грибанова Светлана Викторовна
- 1 «В» - классный руководитель Наумченко Юлия Игоревна
- 1 «Г» - классный руководитель Гуртякова Раиса Николаевна
- 1 «Д» - классный руководитель Суанка Галина Борисовна
- 2 «А» - классный руководитель Акуленко Светлана Викторовна
- 2 «Б» - классный руководитель Ермолаева Татьяна Васильевна
- 2 «Г» - классный руководитель Макаренко Татьяна Егоровна
- 2 «Д» - классный руководитель Сиротенко Ольга Сергеевна
- 3 «Г» - классный руководитель Молчанова Елена Григорьевна
- 3 «Д» - классный руководитель Гапоненко Марина Викторовна
- 3 «Е» - классный руководитель Некрасова Елена Александровна
- 4 «А» - классный руководитель Друзенко Анна Юрьевна
- 4 «Б» - классный руководитель Кожевникова Елена Валерьевна
- 4 «В» - классный руководитель Бойко Светлана Викторовна
- 4 «Г» - классный руководитель Кармышева Ольга Георгиевна
- 4 «Е» - классный руководитель Середа Юлия Александровна
- 5 «А» - классный руководитель Дейнега Наталья Евгеньевна
- 5 «Е» - классный руководитель Маслич Светлана Владимировна
- 6 «Б» - классный руководитель Кривоносова Ольга Анатольевна
- 6 «В» - классный руководитель Гаврилова Полина Васильевна
- 6 «Е» - классный руководитель Березина Полина Алексеевна
- 7 «Б» - классный руководитель Дзюбенко Елена Владимировна
- 7 «В» - классный руководитель Марьенкова Оксана Александровна
- 7 «Д» - классный руководитель Чернышева Татьяна Леонидовна
- 8 «Б» - классный руководитель Хмезюк Светлана Сергеевна
- 8 «Д» - классный руководитель Пакунова Ольга Витальевна
- 9 «Б» - классный руководитель Верховская Наталья Викторовна
- 9 «Г» - классный руководитель Чистякова Елена Павловна
- 9 «Д» - классный руководитель Хафоева Валерия Александровна
- 10 «А» - классный руководитель Ротозей Наталья Николаевна
- 10 «Б» - классный руководитель Мажуга Ирина Владимировна
- 11 «А» - классный руководитель Галямова Ирина Александровна
- 11 «Б» - классный руководитель Мустафина Ольга Петровна.

- Педагогов дополнительного образования: Хафоевой В.А., Никитенко П.А., Кудрявцевой Л.И., Исакова Е.Г.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-26 учебный год заместителю директора по воспитательной работе Пестовой А.Г., советнику по вопросам воспитания Гавриловой П.В. и педагогу-организатору Резник Е.В.:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
3. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-26 учебном году не менее 95%;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
  - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников 8-11 классов.
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
  - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях проектов ЕМП и «Билет в будущее»;
  - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
  - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## **1.5. Методическая работа**

В 2024-25 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Планирование работы в 2024-2025 учебном году»;

- «Повышение качества образования обучающихся: новые технологии, методы и приёмы работы с детьми. Итоги входной и стартовой диагностики, результаты тестирования на развитие функциональной грамотности»;
- «Итоги первого учебного полугодия. Аттестация педагогических работников»;
- «О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации».
- «Об окончании учебного года, о переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс»

В школе работали:

- семь методических объединений:
  - 1) учителей русского языка и литературы (руководитель Чернышева Т.Л.),
  - 2) учителей математики (руководитель Дзюбенко Е.В.),
  - 3) начального обучения (руководитель Гапоненко М.В.),
  - 4) учителей географии, биологии и химии (руководитель Дейнега Н.Е.),
  - 5) учителей английского языка (руководитель Мельникова И.А.),
  - 6) учителей ИЗО, музыки и технологии (руководитель Ротозей Н.Н.),
  - 7) учителей физической культуры и ОБЗР (руководитель Маслаков О.Г.).

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, физической культуре, английскому языку, истории и обществознанию, музыке и ИЗО, химии, физике, биологии.

Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

Таблица 21. Таблица анализа методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
<p>Повышать качество образования через изучение и внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик</p>	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. С целью фиксации результатов был проведен ежегодный школьный Фестиваль педагогических идей – 2025, где приняли участие 46 учителей (представили открытые уроки – 21 учитель, вошли в жюри по работе с</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов.  Выгорание учителей-стажистов</p>

	<p>оценочными листами – 25 учителей)</p> <p><b>Вывод:</b> в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня</p>	
<p>Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров</p>	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая деятельность.</li> <li>2. Развивающая деятельность.</li> <li>3. Коррекционная деятельность.</li> </ol> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, Фестиваля педагогических идей работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а заместители директора по УВР курировали и направляли педагогов. Педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах, конференциях, диагностиках профессионального мастерства, информация о которых своевременно доводилась до членов</p>	

	<p>педагогического коллектива.</p> <p><b>Вывод:</b> задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	
<p>Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития</p>	<p>Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня.</p> <p><b>В муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Педагогический дебют - 2025"</b> приняли участие 6 молодых учителей нашей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Березина Полина Алексеевна, учитель информатики</li> <li>• Блинова Алина Вячеславовна, учитель физической культуры</li> <li>• Гринько Егор Денисович, учитель английского языка</li> <li>• Дьячкина Анастасия Игоревна, учитель начальных классов</li> <li>• Кудря Кирилл Анатольевич, учитель биологии</li> <li>• Наумченко Юлия Игоревна, учитель начальных классов.</li> </ul> <p>Трое из них (Кудря К.А. (1 место), Березина П.А. (2 место), Гринько Е.Д. (3 место)) заняли все призовые места</p> <p><b>Во 2-ом региональном конкурсе «Приморский химический турнир для учителей химии»</b> приняли участие Галямова И.А. и</p>	

	<p>Кудря К.А., заняли 3 место</p> <p><b>В диагностике профессиональных компетенций в формате ЕГЭ на региональном уровне</b> приняла участие Верховская Н.В. (учитель русского языка) – набрала 100 тестовых баллов из 100</p> <p>Публикации методических разработок (в том числе в сети Интернет): Верховская Н.В., Чернышева Т.Л. Ротозей Н.Н., Дейнега Н.Е.</p> <p>В 2022 году школа вошла в проект «Школы Минпросвещения России», в 2023 году на базе школы открылась «Точка Роста», В 2024 году школа вошла в проект «Опорная школа Приморского края.» Данные проекты разносторонние и предлагает каждому учителю развиваться творчески и профессионально.</p> <p><b>Вывод:</b> констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа</p>	
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций</p>

	<p>системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО).</p> <p><b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	
<p>Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда</p>	<p>В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.</p> <p><b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами</p>

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Таблица 22. Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	33%	27%	27%	Соответствует	Стабильная
Первая квалификационная категория	21%	22%	21%	Соответствует	Стабильная
Соответствие занимаемой	26%	28%	30%	Выше	Положительная

должности					
Без категории	21%	23%	22%	Выше	Отрицательная
Количество публикаций педагогов школы	6	15	7	Выше	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	18	30	27	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	21	25	27	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	3	11	6	Выше	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	3	5	2	Ниже	Отрицательная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	14/2	15/3	18/3	Выше/соответствует	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	10	20	15	Ниже	Положительная
Количество личных сайтов	9/17%	16/30%	12/23%	Ниже	Положительная

педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива					
Количество предметных и тематических недель	11	11	11	Соответствует	Стабильная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 342/81 Муниципальный этап 75/11	Школьный этап 680/170 Муниципальный этап 200/20	Школьный этап 436/109 Муниципальный этап 90/11	ШЭ ниже МЭ ниже	Положительная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	25/420	30/450	20/365	Ниже	Отрицательная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	35/65%	43/80%	42/78%	Ниже	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 100% Качество знаний: 45,68%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 50%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 44,69%	Соответствует	Стабильная

**Вывод:** по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 100 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический

коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В 2024-25 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся»;
- <...>.

В школе работали:

- пять методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Агафонова А.В.), математики (руководитель Глухих Л.В.), начального обучения (руководитель Герасимова Н.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Салахутдинов Н.А.), учителей английского языка (руководитель Кириллова С.А.);
- две творческие группы: «Школа будущего первоклассника» (руководитель Трофимова Н.В.), «Народная культура» (руководитель Ефимова В.П.);
- <...>.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

Таблица 23. Таблица анализа методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	<p>В текущем учебном году были запланированы:</p> <p>проведение индивидуальных консультаций для педагогов;</p> <p>анкетирование психологом школы;</p> <p>психологический тренинг с членами педагогического коллектива.</p> <p>Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня</p>	Психолог ушла в декретный отпуск

	<p>психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога выполнен на 70 процентов.</p> <p><b>Вывод:</b> задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	
<p>Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики</p>	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др.</p> <p><b>Вывод:</b> в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов.</p> <p>Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами</p>
<p>Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров</p>	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <p>1. Диагностическая</p>	<p>В выпуске методического вестника в основном принимали участие руководители ШМО и МСШ.</p>

	<p>деятельность.</p> <p>2. Развивающая деятельность.</p> <p>3. Коррекционная деятельность.</p> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. В течение года осуществлялся выпуск методического сборника, к его выпуску также привлекались члены педагогического коллектива. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Учительская была оформлена портретами педагогов-классиков. Проведен Праздник белых журавлей и конференция «Христианские мотивы в культурно-историческом наследии страны».</p> <p><b>Вывод:</b> задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	<p>Недостаточная интеграция усилий администрации.</p> <p>Избыточное количество структурных звеньев методической сети</p>
Формировать способность	Задача решалась через	Отрицательная

<p>педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития</p>	<p>активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными).</p> <p>Семинары, проводимые на базе школы: Н.Л. Галеева «Как анализировать урок».</p> <p>В рамках данных семинаров проводились открытые уроки, выступление по темам семинара: В.И. Болдина «Как использовать карту анализа урока».</p> <p>Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях: В.Д. Олегов, конкурс педагогического мастерства «Души прекрасные порывы».</p> <p>Публикации методических разработок (в том числе в сети Интернет): Е.С. Буравчик «Как интегрировать внеурочную деятельность в образовательный процесс».</p> <p>Посещение вебинаров педагогами школы:</p>	<p>динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов</p>
--	---	--

	<p>Н.Л. Галеева «Как анализировать урок».</p> <p>В 2021 году школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование единого информационного пространства школы для достижения метапредметных результатов учащихся».</p> <p><b>Вывод:</b> констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа</p>	
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО).</p> <p><b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций</p>
<p>Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда</p>	<p>В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов.</p>	<p>Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами</p>

	<p>Обновлена школьная Доска почета. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», летней школы при МГУ и др.</p> <p><b>Вывод:</b> в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	
--	---	--

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Таблица 24. Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	33%	27%	27%	Соответствует	Стабильная
Первая квалификационная категория	21%	22%	18%	Ниже	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности	26%	28%	30%	Выше	Положительная
Без категории	21%	23%	25%	Выше	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	12	15	7	Ниже	Отрицательная
Участие педагогов	28	30	35	Выше	Положительная

школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях					
Количество открытых уроков	21	25	27	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	6	11	8	Ниже	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	4	5	7	Выше	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	14/2	15/3	18/3	Выше/соответствует	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	10	20	15	Ниже	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	9/17%	16/30%	12/23%	Ниже	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	11	11	Соответствует	Положительная

Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 675/170 Муниципальный этап 120/18	Школьный этап 680/170 Муниципальный этап 200/20	Школьный этап 599/109 Муниципальный этап 90/11	ШЭ ниже МЭ ниже	Отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	25/420	30/450	20/365	Ниже	Отрицательная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	35/65%	43/80%	42/78%	Ниже	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 99,32% Качество знаний: 45,68%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 50%	Успеваемость: 97,69% Качество знаний: 44,69%	Ниже	Отрицательная

**Вывод:** по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

## II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024-25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение о школьной форме деловом стиле обучающихся МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского района;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края.
- Положение о профильном обучении.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
- Положение о конфликте интересов работников МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского района;
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
- Положение о профильном обучении.

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Таблица 25. Количество предписаний и жалоб

Показатели	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	15	21
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	3	2

**Вывод:** по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2024/25 учебный год увеличилось на 70%. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за

отчетный период сведено к минимуму. Нормотворческую работу МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края за 2024-25 учебный год можно считать удовлетворительной.

## 2.2. Работа с кадрами

В течение года в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» Михайловского муниципального округа Приморского края проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Таблица 26. Показатели повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023-24	2024-25
<b>Повышение профессиональной компетенции</b>		
Обучение в вузе	-	1
Курсы переподготовки	2	1
Курсы по повышению квалификации	57	76
Аттестация на соответствие занимаемой должности	7	6
Аттестация на первую квалификационную категорию	4	5
Аттестация на высшую квалификационную категорию	3	7
Обучение на семинарах	37	45
Посещение методобъединений	78	81
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	24	32
Публикация в профессиональных изданиях	1	2
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</b>		
муниципальный уровень	-	6
региональный уровень	1	2
федеральный уровень	1	5

Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	48	65
---	----	----

Согласно плану методической работы на 2024/25 учебный год в рамках повышения

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Таблица 27. Мероприятия для обеспечения безопасных условий труда работников

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	56
2	Периодические медицинские осмотры	99
3	Психиатрическое освидетельствование	99
4	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	14

**Вывод:** наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня. Снижается процент педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. При этом повышается процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационную категорию. Всего за 2024-25 год прошли процедуру аттестации 18 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

### 2.3. Ведение госпаблика

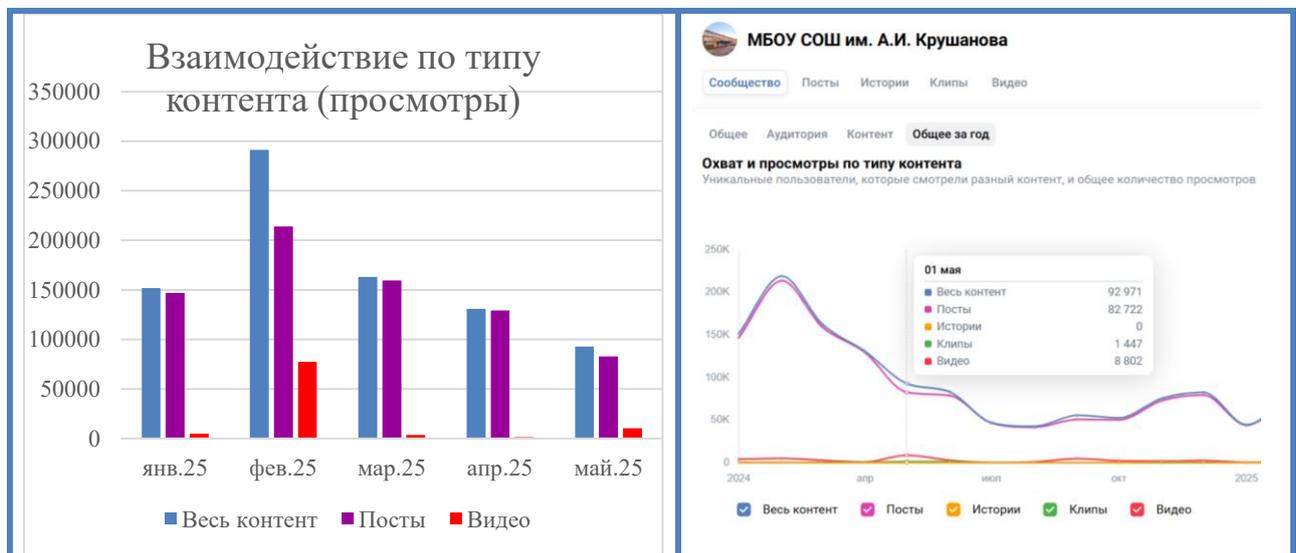
В 2024-25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: [https://vk.com/school\\_krushanova](https://vk.com/school_krushanova) На данной странице публикуются сведения о:

- Новости о событиях в школе, расписании занятий, изменениях в учебном процессе, предстоящих мероприятиях и акциях.

- Фотоотчёты с мероприятий.
- Поздравления.
- Полезные статьи и советы для родителей.
- Контактная информация.
- Учебные материалы, памятки и рекомендации по обучению.
- Достижения учеников в школе и за её пределами: в олимпиадах, спорте, творчестве.
- Заметки о педагогах, их опыте работы и достижениях.
- Опросы, анкетирование, организовывать конкурсы и акции.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 14 процентов. По итогам работы проведен мониторинг охватов и просмотров по типу контента (уникальные пользователи, которые смотрели разный контент, и общее количество просмотров в категории посты и видео).



**Вывод:** работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

### III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

#### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024-25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения РФ;

- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания.

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Таблица 28. Закупка оснащения учебных кабинетов

№ п\п	Наименование расходов	Сумма
1.	Учебники	5 286 486,70
2.	Учебная мебель, классные доски, стенды	2 397 037,00
3.	Оргтехника (интерактивные панели, МФУ, сканер, моноблоки, принтеры)	3 234 464,00
4.	Образовательные комплекты, муляжи, манекены	968 605,60
5.	Экраны затемнения, жалюзи	667 603,50
6.	Основные средства (водонагреватели для столовой, инструменты)	160 852,00
7.	Обеспечение питьевого режима обучающихся	199 346,00
8.	Спортивная форма	56 000,00
9.	Обеспечение пожарной безопасности (огнетушители, знаки)	4 450,00
	Итого	12 974 844,80

**Вывод:** оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для работы учителя дефектолога - закупить специальное оборудование и мебель;
- продолжить закупку оргтехники (интерактивные панели, моноблоки, МФУ).

### 3.2. Безопасность

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса и соблюдения действующего законодательства в МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с. Михайловка» на постоянной основе осуществляется комплексный мониторинг выполнения требований:

1. Пожарной безопасности.
2. Антитеррористической защищенности.

Основные мероприятия, проведенные в течение учебного года:

1. Тренировочные эвакуации:

- Проведено четыре плановые тренировки по пожарной безопасности в соответствии с утвержденным графиком.
- Проведено четыре плановые тренировки по антитеррористической защищенности в соответствии с утвержденным графиком.

## 2. Инструктажи:

- Организованы и проведены ежегодные инструктажи для работников и обучающихся по темам:
- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защищенность.
- Факт проведения инструктажей документально зафиксирован в соответствующих журналах регистрации.

## 3. Информационное обеспечение:

- Обновлено информационные материалы на уголках (стендах) пожарной безопасности.
- Обновлено информационные материалы на уголках (стендах) антитеррористической защищенности.

## 4. Документация:

- Обновлен Паспорт дорожной безопасности.
- Обновлен План взаимодействия образовательной организации с правоохранительными органами и иными структурами в области обеспечения антитеррористической защищенности.

## **Результаты контроля:**

В рамках планового контроля в течение 2024/2025 учебного года была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности.

По итогам проверки было вынесено предписание (предупреждение).

Меры по устранению выявленных нарушений:

Для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства о пожарной безопасности были незамедлительно предприняты следующие действия:

### 1. Обеспечение содержания территории:

- Произведена полная очистка прилегающей территории и территории объекта от горючих отходов, мусора и сухой травы.

### 2. Решение вопроса с эвакуационным выходом:

- В связи с выявленным несоответствием высоты эвакуационного выхода в актовом зале установленным требованиям, в адрес руководителя МКУ «МСО ОУ» Е.В. Новожиловой направлено официальное письмо № 670 от 11.06.2025 года с изложением проблемы и запросом на принятие мер для устранения данного нарушения.

**Вывод:** благодаря системной работе и оперативному реагированию на замечания контролирующих органов, по состоянию на 26 мая 2025 года требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с. Михайловка» соблюдаются в полном объеме. Все выявленные в ходе проверки нарушения устранены в установленные сроки.

Отчёт составлен

27.06.2025

Заместитель директора по УВР

Пучнина О.И.

Заместитель директора по УВР

Марьенкова О.А.

Заместитель директора по воспитательной работе

Пестова А.Г.

Заместитель директора по АХЧ

Смолянинова Е.А.

Главный бухгалтер

Раднова М.Д.

Советник директора по воспитанию

Гаврилова П.В.

Отчёт принят

Директор МБОУ «СОШ  
им. А.И. Крушанова с. Михайловка»

Квиташ К.С.