|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.И.Крушанова с.Михайловка» Михайловского муниципального района |
|  **Утверждаю**и.о. директора МБОУ СОШ им. А. И.  Крушанова с. Михайловка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Квиташ К.С. приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. №\_\_\_\_\_**Программа развития**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. А. И. Крушанова с. Михайловка»на 2024–2029 годыс. Михайловка, 2024 г.  |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.И.Крушанова с.Михайловка»Михайловского муниципального района |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства Просвещения РоссийскойФедерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Обосновных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; Основы государственной молодежной политики до 2025года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014. |
| Цель  | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся доступного, конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей и мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельностей, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством профилизации, обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка», а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования Детей, внедрения сетевой модели взаимодействия с другими образовательными учреждениями.4.Обеспечить формирование ценностей, направленных на саморазвитие и самообразование путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения и методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога, а также развития системы наставничества.6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.2. Создание безопасной цифровой образовательной среды через формирование цифровых компетенций у учеников, педагогов, родителей.3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие функциональной грамотности, через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями края (опорными школами, ВУЗами и СУЗами)9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. |
| Сведения о разработчиках | И.о. директора Квиташ К.С.Заместитель директора по УВР Галямова И.А. |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный - 2024-2025 учебный год, Реализации - 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы, Обобщающий -2028-2029 учебные годы. |
| I этап – подготовительный (2024 - 2025 учебный год) | Подготовка и принятие локальных актов школы:* Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.
* Положение о единой системе оценки образовательных достижений обучающихся, об оценочных процедурах на всех ступенях образования в школе.
* Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.
* Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.  |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 г. - апрель 2028 г.) | Реализация единой системы оценки образовательных достижений обучающихся.Обучение педагогического коллектива и внедрение в образовательный процесс критериального оценивания.Внедрение ИОМ для педагогов и учащихсяОткрытие и работа медиацентраВнедрение программ сетевого взаимодействия по профильным направлениям, по дополнительному образованиюВнедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»Выстраивание работы библиотечного информационного центраОткрытие и выстраивание работы школьного военно-патриотического клуба. |
| III этап – обобщающий (май 2028 - май 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка» |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.И.о директора Квиташ К.С. |

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательно учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. А.И. Крушанова с. Михайловка" Михайловского муниципального района2. Дата создания 1910г.3. ИНН 25200075674. Администрация Михайловского муниципального района.5. Свидетельство о государственной аккредитации серии 25А01 № 0000409, приложение серии 25А01 № 00004786. Юридический и фактический адрес: 692651, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 33 7. Контакты: телефон +7 (42346) 2-37-79, адрес электронной почты krushanova-school@yandex.ru, адрес официального сайта <https://shkolakrushanovamixajlovkar25.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe>  |
| Сведения об обучающихся  | Всего обучается 1351 ребёнокНачальная ступень образования – 568 обучающихсяОсновная школа – 684 обучающихсяСредняя ступень образования – 99 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены. Обучение очное. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 103 человекаКоличество педагогических работников – 79Педагогов – психологов – 2Социальных педагогов – 2Учителей – дефектологов – 1Педагогов-библиотекарей – 1Высшее образование имеют – 81 человекВысшую квалификационную категорию имеют - 24%Первую квалификационную категорию имеют – 38%Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человекПочётную грамоту министерства образования имеют- 5 человекНагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человекаЗвание «Почётный работник образования РФ» - 3 человекаПобедители проекта ПНПО – 3 человекаВыпускники школы, работающие в образовательном учреждении – 8 Молодых специалистов – 10 человек  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с. Михайловка располагается в районном центре. Активно сотрудничает с районной библиотекой, районным краеведческим музеем, муниципальным межпоселенческим бюджетным учрежденнием культуры Михайловского муниципального района «Домом культуры района», с учреждениями дополнительного образования детей (МБО ДО «Центр детского творчества» с. Михайловка, МБО ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с. Михайловка, МБУ ДО «Детская школа искусств» с. Михайловка). Село Михайловка расположено рядом с г. Уссурийском, поэтому является социальным партнёром с КГБ ПОУ "Уссурийский агропромышленный колледж", Приморским государственным аграрно-технологическим университетом. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Победа во Всероссийском конкурсе (всероссийском очном этапе) Агро-НТИ 2021, 2022, 2023 годах (всего победителями и призёрами стало 9 обучающихся)Победа в региональном этапе всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория УСпеха» Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (1 обучающийся)Победа в очном финальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, имени Д.И. Менделеева (3 обучающихся)Победа в региональном этапе и выход в финал международных соревнований по робототехники в г. Красноярск (команда из 7 обучающихся) |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школы Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».Использование горизонтального обучения, наставничества.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
| 1 | Знание | 29 (средний уровень) | 40 |
| 2 | Воспитание | 18 (средний уровень) | 20 |
| 3 | Здоровье | 16 (базовый уровень) | 18 |
| 4 | Творчество | 20 (средний уровень) | 25 |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий уровень) | 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 (средний уровень) | 22 |
| 7 | Школьный климат | 16 (средний уровень) | 18 |
| 8 | Образовательная среда | 10 (базовый уровень) | 13 |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.Удовлетворительное качество образовательной деятельности. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, их самореализации и саморазвития.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования в том числе и обучающимися с ОВЗ; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь, соответствие материально-технической базы реализуемым образовательным и воспитательным программам | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;реализация единых рекомендаций по оценочным процедурам; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.Разработка ИОМ для педагогов. Мотивация обучающихся к профильному обучению | Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы,взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, леченияИспользование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Выгорание педагогов, низкая мотивация педагогов по реализации ИОМ |
| Воспитание | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Совет старшеклассников, Юнармия, Движение первых, Орлята, Волонтёрское движение); организация летних тематических смен в школьном лагере;Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельностьучастие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  | Отсутствует школьная символика (флаг, гимн, эмблема), не реализуются программы по школьному туризму. Недостаточно сетевых партнерств. Недостаточная мотивация в работе классных руководителей (направленная именно на развитие внеурочной деятельности детей, классных КТД) | Реализация краевых и всероссийских проектов Пушкинская и Арсеньевская карта дает возможность существенно расширить кругозор ребят. Патриотическое ядро, заложенное в Юнармии, даст возможность реализовать проект «Школьный военно-патриотический клуб». Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО,участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | Недостаточная компетенция педагогов для создания военно-патриотического клуба. Социальные сети, враждебный социум.  |
| Здоровье | Реализуется программа школы по сохранению здоровья школьников, проводится большое количество воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ, осуществляются тематические классные родительские собрания о вреде курения, наркомании, употребления психотропных веществ;Созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями села;Организовано участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.Работает школьный спортивный клуб, реализуется всероссийский проект «Футбол в школе»Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания | Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”. | Проведение родительских лекториумов по популяризации ГТО и здорового образа жизни подростков.  | негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;наличие детей из асоциальных семей, образ жизни которых мало контролируемый. |
| Творчество | Наличие материально-технического оснащения для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности, наличие «Точки Роста», оснащение для кружков робототехники, наличие квалифицированных кадров для работы в кружках технической направленности. Функционирование школьного хора.Наличие победителей и призеров научно-технических конкурсов всероссийского и краевого уровня | Нехватка кадров для реализации дополнительных образовательных программ по естественно-научному направлению и направлению «Искусство» | Работа школьного медиацентра.Подбор кадров для реализации дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности и по направлению «искусство», привлечение молодых специалистов. | Недостаточная мотивация для участия ребят в конкурсах, олимпиадах, конференциях. чрезмерная занятость в образовательном пространстве и нехватка времени на посещение кружков, наличие в селе 3-х учреждение дополнительного образования детей (Центр детского творчества, «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа» |
| Профориентация | Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;организация профориентационной работыналичие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного циклапосещение обучающимися экскурсий на предприятиях | В системе не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональныепробы. | Недостаточная мотивация родителей к необходимости проведения профессиональных проб ребятами |
| Учитель. Школьная команда | Методическая поддержка в рамках работы школьного методического совета и школьных методических объединений, система наставничества, система методической поддержки учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Широкий круг возможностей для повышения квалификации учителей (школьный «Фестиваль педагогических идей», краевые семинары и конференции на базе школы, сотрудничество с ПК ИРО г. Владивосток) | Низкая мотивация у учителей-стажистов к обучению и повышению квалификации, старение кадров | Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, активно участвующих в жизни педагогического сообщества и осуществляющих непрерывное самообразование и повышение квалификации. работа в проекте «Опорная школа» | Профессиональное выгорание педагогов |
| Школьный климат | Наличие в школе педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов- психологов, социального педагога, наличие психологической службы | Отсутствие учителя-логопеда | Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;Необходимое оборудование для кабинета педагога-психолога и дефектолога | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | Использование PR-технологий (освещениедеятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, что активно используют в своей работе; | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.Модель «Школа полного дня» не реализуется.Наличие второй смены.Отсутствие Управляющего совета школы | Вовлечение 100% педагогического состава в ФГИС «Моя школа»Создание Управляющего совета школы | Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологииОтсутствие финансирование в рамках «Школа полного дня» |

**Основные направления развития организации.**

Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы. Основные усилия должны быть сконцентрированы на создании прочного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. Необходимо как можно чаще привлекать родительскую общественность к участию в жизни школы. Также большее внимание следует уделять качеству повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников, цифровизации образовательного процесса. Администрации необходимо постоянно проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности не только среди педагогического коллектива, но и среди родительской общественности и ученического сообщества.

Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с.Михайловка» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и внешних ресурсов. Необходимо:

1. Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
2. Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
3. Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
4. Выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы.

1. Социальные:
* проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
* замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
* неоднородность условий семейного воспитания;
* низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
* неоднородность организации досуга во внеурочное время;
* рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
* рост числа обучающихся с неродным русским языком;
* проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
* наличие второй смены.
1. Профессиональные:
* увеличение непедагогической нагрузки учителей, и, как следствие, эмоциональное выгорание педагога;
* неоднородность подходов к организации образовательной среды;
* неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
* неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
* дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Общий вывод: описаны наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

**Приоритетные направления программы развития**

(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Срок реализации – 2024-2029 годы

|  |
| --- |
| 1. Знание: качество и объективностьОтветственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования черезобеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
* Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
* Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
* Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
* Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
* Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально - технических условий.
 |
| Целевые индикаторы | 1. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей.2. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.3. Доля победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью ибезопасностью школьного климата.1. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
2. Доля обучающихся, участвующих в ФСК «ГТО»
3. Доля учащихся, используемых ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
4. Доля педагогов, используемых ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
 |
| Ожидаемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
* Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
 |
| 2. Воспитание. Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 |
| Целевые индикаторы | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
* Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских творческих объединений на базе «Точки Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
* Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
* Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.
* Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
* Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
* Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
* Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
* Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
 |
| Ожидаемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
* Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
* Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
* Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
* Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
* Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
* Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
* Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
* Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
* Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
 |
| 3. Творчество* Ответственный за реализацию – заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
 |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант,личность) |
| Задачи | * Обеспечение функционирования медиацентра, школьного музея, школьного хора.
* Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
* Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
* Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
 |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
* Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.
* Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.
* Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
* Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
* Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады

школьников.* Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
* Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
 |
| Ожидаемые результаты | * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр; школьный музей)
* Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;
* Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д
* Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
 |
| 4. ПрофориентацияОтветственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Билет в будущее»» |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | Для обучающихся 6-11 классов:* Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда* (регионального и федерального уровней), включая информацию

о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;Для педагогов и специалистов:- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.* По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению

образовательно-профессиональной траектории |
| Целевые индикаторы | * Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ВУЗов и ССУзов Приморского края
* Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
* Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.
* Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
 |
| Ожидаемые результаты | * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.
* Повышение мотивации обучающихся к труду.
* Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
* Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
* Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
* Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
* Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
 |
| 5.Здоровье.Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
* Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
* Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
* Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
* 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
 |
| Целевые индикаторы | * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
* Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
 |
| Ожидаемые результаты | * У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
* Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
* Развиты творческие и индивидуальные способности учащихся: увеличено количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществляется проектно-исследовательская деятельность по проблемам здоровья.
* Доля удовлетворённости педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
 |
| 6.Учитель. Школьная командаОтветственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
* Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
* Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
* Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
* Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
* Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края.
* Эффективная реализация механизмов наставничества.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
 |
| Целевые индикаторы | * Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
* Низкий показатель текучести кадров.
* Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
* Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
* Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
* Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.
* Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
* Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
* Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
* Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
 |
| Ожидаемые результаты | * Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
* Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника
* школы в соответствии с определенной моделью.
* Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
* Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
 |
| 7. Школьный климатОтветственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональномублагополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | * Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
* Создание условий для развития деятельности психологической службы.
* Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
* Реализация антибуллинговой программы.
* Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
* Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
 |
| Целевые индикаторы | * Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.
* Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.
* Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
* Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
* Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
* Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
 |
| Ожидаемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
* Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.
* Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
* Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
* Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
* Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
 |
| 8. Образовательная среда. Создание условий.Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющиесистемы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы | Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
 |

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый индикатор (показатель)** | **наименование продукта** |
| 1. «Знание: качество и объективность»

**Задачи:*** Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
* Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
* Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
* Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
* Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
* Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально - технических условий.
 |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учеб- ным предметам (1-11 классы);единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Август , ежегодно |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме- там | Единые рабочие программыЕдиные рекоменда- ции по контрольным работамПоложение о до- машних работах | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, ежегодно |  | Увеличение спектра реализуемыхпрограммвнеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной дея- тельности по всем направлениям деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнител** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта«Школы. Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении се- тевой формы реализации об- разовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образо- вательных программна 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Мониторинг реализации про- грамм с углубленным изуче- нием предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изуче- нием отдельных предметов (не менее2 программ на уровне ООО) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивногообразования (еже- годно) | План по развитию инклюзивного обра- зования | Заместитель директора по УВР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения об- разовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стандартов | ноябрь, 2024далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ- ционирования моти- вирующей образова- тельной среды | Аналитическаясправка, паспорт учебного кабинета | Заведующий хозяйством, за- ведующие учеб-ными кабинета- ми | Директор школы |
| Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и кор- рекционной работы. | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Укомплектован-ность необходимы- ми кадрами | Штатное расписа- ние, наличие в штате педагогических ра- ботников для психо- логопедагогического сопровождения | Специалист по кадрам | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образованияучащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель, 2025, далее ежегодно- заявки |  | Обеспеченностьучебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях повопросам инклюзивного образования | По графику проведения конкурсов, се- минаров, кон- ференций и иныхмероприятиях |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак- тивное участие в се- минарах, тренингах, | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| Создание условий для повышения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педагогических ра- ботников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | Ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы | Информация на сай- те | Ответственный за работу сайта, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный пе-дагог | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Содействие участию обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня | Постоянно |  | Увеличение доли победителей и призёров в конкурсах различного направления и уровня на 10% | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВРУчителя-предметники | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| 1. «Воспитание»

Задачи:* Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
 |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданской ответ- ственности несо-вершеннолетних по- средством профи-лактики отклонений в поведении включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель- ности и актуальныепроекты | Анализ воспита- тельной работы | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Развитие деятельности представительств детских и моло- дежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще-ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Советник по воспитанию |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далееежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ных молодых граж-дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа- гогические ра-ботники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно- стей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици- альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники, ответственный за ведение сайта и соцсетей (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций,осуществляю- щий обучениепедагогических работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по-вышения квалифи-кации по вопросам воспитания | Аналитическаясправка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести- тель директора по УВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Реализация календарногоплана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественноговоспитания, способ- ствующего удовле- творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитию творческих способ- ностей | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 1. «Творчество»

Задачи:* Обеспечение функционирования медиацентра, школьного музея, школьного хора.
* Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
* Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
* Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во внеурочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей, конферен- ций, выставок раз- личных уровней.  | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллекту- альных и творческих способностей и талантов обучаю- щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства направлений объединений допол-нительного образо- вания | Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа сдетьми, проявившими выдающиеся способности | Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | Педагогические работники шко- лы, классныеруководители | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей | Апрель-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев-ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель- ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного медиацентра, школьного музея и школьного хора | Постоянно  |  | Увеличение количества детей, вовлечённых в работу медиацентра, школьного музея и школьного хора | Анализ работы медиацентра, щкольного музея и школьного хора | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 1. «Профориентация» Задачи :

*Для обучающихся 6-11 классов:** Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

*Для родителей* - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда* (регионального и федерального уровней), включая информацию

о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;*Для педагогов и специалистов:*- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;*Для работодателей:* - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. *Обучение наставников, работающих с учащимися.** По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
 |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | План профориента- ционной работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в будущее» (6-11 классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 10% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно-сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 1. «Здоровье»

Задачи:* Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
* Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
* Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
* Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

- Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». |
| Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение спор-тивных секций на 10-15 %  | Спортивные секциипо различным видам спорта | Учителя физи- ческой культуры | Заместительдиректора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культуройи различными вида- ми спорта | Агитационное мате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, наофициальном сайте школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательнойработы школы, по графику про- ведения спор- тивных меро-приятий |  | Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическаясправка по результа- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнова-ниях разного уровня | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 5-6 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи- ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической куль- туры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемостиучащихся (из по- стоянного контин- гента) на 1%. | Информация об уровне заболеваемо- сти | Классные руко- водители, меди- цинская сестра | Заместитель директора по ВР |
| Организация активного спортивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану вос- питательной работы |  | Дополнительное об- разование по направлению туризм Дополнительное об- разование по физ- культурномунаправлению | Программа профо- риентационного ла- гаряПрограммы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги допол- нительного об- разования | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | 100% обучающихся, интересующихся спортом, зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Более 30% обучаю-щихся, принимающих участие в сдаче нормативов, получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель директора по УВР |
| Организация родительского лектория по формированию основ ЗОЖ | По отдельному графику |  | Доля удовлетворенности родителей просветительской деятельностью школы в направлении формирования ЗОЖ | Аналитическая справка | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| 1. «Учитель. Школьная команда»

Задачи:* Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
* Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
* Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
* Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
* Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
* Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края.
* Эффективная реализация механизмов наставничества.

- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышенияч качества образовательного процесса, соцзаказа школы, внедрения единых подходов к формированию штатного расписания | Сентябрь, 2025г.далее ежегодно  |  | Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами | Анализ штатного расписания | Директор школы | Директор школы |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе- дагогических работ- ников обобщили опыт на муниципальном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Разработка ИОМ для педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни- ков, прошедших ди- агностику профес- сиональных компе-тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон-курсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг работы методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация работы методических объединений, методи- ческого совета учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Продолжение организации системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их вразличные формы поддержки и сопровождения | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% молодых специалистов вклю- чены в различныеформысопровождения | Анализ работы пе- дагогов -наставников | Молодые спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три последних года). | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не менее 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы мотивации/стимулирования педагогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | Локально-нормативные акты | Локально-нормативные акты | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| 1. «Школьный климат» Задачи:
* Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
* Создание условий для развития деятельности психологической службы.
* Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
* Реализация антибуллинговой программы.
* Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для обучающихся:индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудно- стей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ,ЕГЭ; | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Для педагогов:Семинар-практикум«Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь, 2025 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Семинар-практикум «Преодоление профессионального выгорания» | Декабрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования. | Октябрь, 2024 года и далее ежегодно (по графику проведения СПТ |  | Доля обучающихся, прошедших СПТ |  | Социальные педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха | 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся на 1 %, снижение доли заболевавемости (больничных листов) среди педагогических работников | Комплексная стратегия по здоровьесбережению обучающихся и учителей | Заместитель директора по УВР, ВР | Директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов | Ежегодно, по отдельному графику |  | 100% педагогов прошли повышение квалификации | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| 1. «Образовательная среда»

Задачи:* Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС«Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных,в сфере цифровых компетен-ций | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа-гогов | Информация о про-хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование** **мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата****(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация обучения педагогических работников и ро- дителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум  | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Административный контроль за использованием ИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Повышение доли педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся, спользующих «Сферум» и ФГИС «Моя школа» до 100% | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, родители (законныепредстави- тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Информация омероприятиях наофициальных страницах | Педагогические работники, ро- дители (законные представители) | Заместитель директора по УВР |