|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.И.Крушанова с.Михайловка» Михайловского муниципального района |
| **Утверждаю**  и.о. директора МБОУ СОШ им. А. И.  Крушанова с. Михайловка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Квиташ К.С.  приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. №\_\_\_\_\_  **Программа развития**  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. А. И. Крушанова с. Михайловка»  на 2024–2029 годы  с. Михайловка, 2024 г. |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.И.Крушанова с.Михайловка»Михайловского муниципального района |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской  Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении  изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  Приказ Министерства Просвещения Российской  Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Обосновных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ  «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с  изменениями и дополнениями);  Распоряжение Правительства Российской Федерации  от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания  в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Постановление Правительства Российской Федерации  от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации  мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых  в отдельные государственные программы Российской  Федерации»;  Основы государственной молодежной политики до 2025  года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014. |
| Цель | Создание необходимых условий для получения каждым  обучающимся доступного, конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей и мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельностей, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством  профилизации, обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка», а также за счет обновления материально-технической базы школы.  2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.  3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания  гармонично развитой и социально ответственной личности путем  обновления содержания и методов здоровьесберегающей  индивидуализации образования, поддержки одаренных детей,  модернизации инфраструктуры дополнительного образования  Детей, внедрения сетевой модели взаимодействия с другими образовательными учреждениями.  4.Обеспечить формирование ценностей, направленных на саморазвитие и самообразование путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.  5. Обеспечить непрерывный характер профессионально  личностного развития педагогических кадров путем внедрения и методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога, а также развития системы наставничества.  6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию  общественности и социальных партнеров в осуществлении  общественной экспертизы качества образовательной деятельности школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Создание информационно-образовательного пространства,  позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех  участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за  счёт реализации принципов доступности и качества образования.  2. Создание безопасной цифровой образовательной среды через формирование цифровых компетенций у  учеников, педагогов, родителей.  3. Развитие детской одаренности, метапредметных,  исследовательских и коммуникативных компетентностей  обучающихся, включая развитие функциональной  грамотности, через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, увеличение численности учащихся, обучающихся в системе  внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.  5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей  обучения на основе индивидуальных учебных планов и  дистанционных образовательных технологий.  6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в  том числе в области овладения инновационными  образовательными, метапредметными технологиями.  8. Расширение перечня образовательных возможностей,  социально-образовательных партнерств, через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями края (опорными школами, ВУЗами и СУЗами)  9. Реализация эффективной профильной системы обучения и  развитие проектной деятельности обучающихся, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. |
| Сведения о разработчиках | И.о. директора Квиташ К.С.  Заместитель директора по УВР Галямова И.А. |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный - 2024-2025 учебный год,  Реализации - 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы,  Обобщающий -2028-2029 учебные годы. |
| I этап – подготовительный (2024 - 2025 учебный год) | Подготовка и принятие локальных актов школы:   * Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. * Положение о единой системе оценки образовательных достижений обучающихся, об оценочных процедурах на всех ступенях образования в школе. * Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. * Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».   Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы. |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 г. - апрель 2028 г.) | Реализация единой системы оценки образовательных достижений обучающихся.  Обучение педагогического коллектива и внедрение в образовательный процесс критериального оценивания.  Внедрение ИОМ для педагогов и учащихся  Открытие и работа медиацентра  Внедрение программ сетевого взаимодействия по профильным направлениям, по дополнительному образованию  Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»  Выстраивание работы библиотечного информационного центра  Открытие и выстраивание работы школьного военно-патриотического клуба. |
| III этап – обобщающий (май 2028 - май 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ им. А.И. Крушанова с.Михайловка» |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  И.о директора Квиташ К.С. |

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательно учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. А.И. Крушанова с. Михайловка" Михайловского муниципального района  2. Дата создания 1910г.  3. ИНН 2520007567  4. Администрация Михайловского муниципального района.  5. Свидетельство о государственной аккредитации серии 25А01  № 0000409, приложение серии 25А01 № 0000478  6. Юридический и фактический адрес: 692651, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 33  7. Контакты: телефон +7 (42346) 2-37-79, адрес электронной почты krushanova-school@yandex.ru, адрес официального сайта <https://shkolakrushanovamixajlovkar25.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe> |
| Сведения  об обучающихся | Всего обучается 1351 ребёнок  Начальная ступень образования – 568 обучающихся  Основная школа – 684 обучающихся  Средняя ступень образования – 99 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены. Обучение очное. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 103 человека  Количество педагогических работников – 79  Педагогов – психологов – 2  Социальных педагогов – 2  Учителей – дефектологов – 1  Педагогов-библиотекарей – 1  Высшее образование имеют – 81 человек  Высшую квалификационную категорию имеют - 24%  Первую квалификационную категорию имеют – 38%  Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек  Почётную грамоту министерства образования имеют- 5 человек  Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека  Звание «Почётный работник образования РФ» - 3 человека  Победители проекта ПНПО – 3 человека  Выпускники школы, работающие в образовательном учреждении – 8  Молодых специалистов – 10 человек |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с. Михайловка располагается в районном центре. Активно сотрудничает с районной библиотекой, районным краеведческим музеем, муниципальным межпоселенческим бюджетным учрежденнием культуры Михайловского муниципального района «Домом культуры района», с учреждениями дополнительного образования детей (МБО ДО «Центр детского творчества» с. Михайловка, МБО ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с. Михайловка, МБУ ДО «Детская школа искусств» с. Михайловка). Село Михайловка расположено рядом с г. Уссурийском, поэтому является социальным партнёром с КГБ ПОУ "Уссурийский агропромышленный колледж", Приморским государственным аграрно-технологическим университетом. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Победа во Всероссийском конкурсе (всероссийском очном этапе) Агро-НТИ 2021, 2022, 2023 годах (всего победителями и призёрами стало 9 обучающихся)  Победа в региональном этапе всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория УСпеха»  Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (1 обучающийся)  Победа в очном финальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, имени Д.И. Менделеева (3 обучающихся)  Победа в региональном этапе и выход в финал международных соревнований по робототехники в г. Красноярск (команда из 7 обучающихся) |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школы Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.  Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.  Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.  Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.  Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.  Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.  Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.  Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.  Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.  Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.  Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).  Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.  Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».  Использование горизонтального обучения, наставничества.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление,  ключевое условие | Полученный результат  (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
| 1 | Знание | 29 (средний уровень) | 40 |
| 2 | Воспитание | 18 (средний уровень) | 20 |
| 3 | Здоровье | 16 (базовый уровень) | 18 |
| 4 | Творчество | 20 (средний уровень) | 25 |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий уровень) | 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 (средний уровень) | 22 |
| 7 | Школьный климат | 16 (средний уровень) | 18 |
| 8 | Образовательная среда | 10 (базовый уровень) | 13 |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.  Удовлетворительное качество образовательной деятельности. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, их самореализации и саморазвития.  Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования в том числе и обучающимися с ОВЗ; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь, соответствие материально-технической базы реализуемым образовательным и воспитательным программам | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;  реализация единых рекомендаций по оценочным процедурам; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.  Разработка ИОМ для педагогов. Мотивация обучающихся к профильному обучению | Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы,  взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения  Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в  составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Выгорание педагогов, низкая мотивация педагогов по реализации ИОМ |
| Воспитание | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Совет старшеклассников, Юнармия, Движение первых, Орлята, Волонтёрское движение); организация летних тематических смен в школьном лагере;  Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность  участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Отсутствует школьная символика (флаг, гимн, эмблема), не реализуются программы по школьному туризму. Недостаточно сетевых партнерств. Недостаточная мотивация в работе классных руководителей (направленная именно на развитие внеурочной деятельности детей, классных КТД) | Реализация краевых и всероссийских проектов Пушкинская и Арсеньевская карта дает возможность существенно расширить кругозор ребят. Патриотическое ядро, заложенное в Юнармии, даст возможность реализовать проект «Школьный военно-патриотический клуб».  Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО,  участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | Недостаточная компетенция педагогов для создания военно-патриотического клуба. Социальные сети, враждебный социум. |
| Здоровье | Реализуется программа школы по сохранению здоровья школьников, проводится большое количество воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ, осуществляются тематические классные родительские собрания о вреде курения, наркомании, употребления психотропных веществ;  Созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями села;  Организовано участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.  Работает школьный спортивный клуб, реализуется всероссийский проект «Футбол в школе»  Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания | Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе.  Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”. | Проведение родительских лекториумов по популяризации ГТО и здорового образа жизни подростков. | негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;  перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  наличие детей из асоциальных семей, образ жизни которых мало контролируемый. |
| Творчество | Наличие материально-технического оснащения для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности, наличие «Точки Роста», оснащение для кружков робототехники, наличие квалифицированных кадров для работы в кружках технической направленности. Функционирование школьного хора.  Наличие победителей и призеров научно-технических конкурсов всероссийского и краевого уровня | Нехватка кадров для реализации дополнительных образовательных программ по естественно-научному направлению и направлению «Искусство» | Работа школьного медиацентра.  Подбор кадров для реализации дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности и по направлению «искусство», привлечение молодых специалистов. | Недостаточная мотивация для участия ребят в конкурсах, олимпиадах, конференциях. чрезмерная занятость в образовательном пространстве и нехватка времени на посещение кружков, наличие в селе 3-х учреждение дополнительного образования детей (Центр детского творчества, «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа» |
| Профориентация | Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;  организация профориентационной работы  наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;  наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | В системе не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные  пробы. | Недостаточная мотивация родителей к необходимости проведения профессиональных проб ребятами |
| Учитель. Школьная команда | Методическая поддержка в рамках работы школьного методического совета и школьных методических объединений, система наставничества, система методической поддержки учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Широкий круг возможностей для повышения квалификации учителей (школьный «Фестиваль педагогических идей», краевые семинары и конференции на базе школы, сотрудничество с ПК ИРО г. Владивосток) | Низкая мотивация у учителей-стажистов к обучению и повышению квалификации, старение кадров | Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, активно участвующих в жизни педагогического сообщества и осуществляющих непрерывное самообразование и повышение квалификации. работа в проекте «Опорная школа» | Профессиональное выгорание педагогов |
| Школьный климат | Наличие в школе педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов- психологов, социального педагога, наличие психологической службы | Отсутствие учителя-логопеда | Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.  Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;  Необходимое оборудование для кабинета педагога-психолога и дефектолога | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | Использование PR-технологий (освещение  деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);  доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;  наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, что активно используют в своей работе; | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Наличие второй смены.  Отсутствие Управляющего совета школы | Вовлечение 100% педагогического состава в ФГИС «Моя школа»  Создание Управляющего совета школы | Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии  Отсутствие финансирование в рамках «Школа полного дня» |

**Основные направления развития организации.**

Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы. Основные усилия должны быть сконцентрированы на создании прочного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. Необходимо как можно чаще привлекать родительскую общественность к участию в жизни школы. Также большее внимание следует уделять качеству повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников, цифровизации образовательного процесса. Администрации необходимо постоянно проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности не только среди педагогического коллектива, но и среди родительской общественности и ученического сообщества.

Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ им. А. И. Крушанова с.Михайловка» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и внешних ресурсов. Необходимо:

1. Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
2. Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
3. Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
4. Выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы.

1. Социальные:

* проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
* замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
* неоднородность условий семейного воспитания;
* низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
* неоднородность организации досуга во внеурочное время;
* рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
* рост числа обучающихся с неродным русским языком;
* проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
* наличие второй смены.

1. Профессиональные:

* увеличение непедагогической нагрузки учителей, и, как следствие, эмоциональное выгорание педагога;
* неоднородность подходов к организации образовательной среды;
* неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
* неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
* дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Общий вывод: описаны наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

**Приоритетные направления программы развития**

(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Срок реализации – 2024-2029 годы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знание: качество и объективность  Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе | |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через  обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. * Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. * Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально - технических условий. |
| Целевые индикаторы | 1. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей.  2. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.  3. Доля победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.  4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и  безопасностью школьного климата.   1. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля обучающихся, участвующих в ФСК «ГТО» 3. Доля учащихся, используемых ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 4. Доля педагогов, используемых ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. * Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | |
| 2. Воспитание.  Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями | | |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | |
| Целевые индикаторы | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. * Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских творческих объединений на базе «Точки Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете | |
| Ожидаемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. * Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. | |
| 3. Творчество   * Ответственный за реализацию – заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | |
| Цель | | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант,  личность) |
| Задачи | | * Обеспечение функционирования медиацентра, школьного музея, школьного хора. * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Целевые индикаторы | | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады   школьников.   * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Ожидаемые результаты | | * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр; школьный музей) * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| 4. Профориентация  Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Билет в будущее»» | | |
| Цель | | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | | Для обучающихся 6-11 классов:   * Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;   Для родителей  - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда   * (регионального и федерального уровней), включая информацию   о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;  Для педагогов и специалистов:  - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;  Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.   * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению   образовательно-профессиональной траектории |
| Целевые индикаторы | | * Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ВУЗов и ССУзов Приморского края * Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. * Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. * Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» |
| Ожидаемые результаты | | * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. * Повышение мотивации обучающихся к труду. * Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. * Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. * Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. * Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. * Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| 5.Здоровье.  Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы | | |
| Цель | | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |
| Задачи | | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». |
| Целевые индикаторы | | * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Ожидаемые результаты | | * У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. * Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. * Развиты творческие и индивидуальные способности учащихся: увеличено количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществляется проектно-исследовательская деятельность по проблемам здоровья. * Доля удовлетворённости педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). |
| 6.Учитель. Школьная команда  Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе | | |
| Цель | | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. * Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края. * Эффективная реализация механизмов наставничества. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Целевые индикаторы | | * Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. * Низкий показатель текучести кадров. * Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. * Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. * Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. * Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. |
| Ожидаемые результаты | | * Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. * Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника * школы в соответствии с определенной моделью. * Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. * Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе |
| 7. Школьный климат  Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе | | |
| Цель | | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному  благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | | * Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. * Создание условий для развития деятельности психологической службы. * Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. * Реализация антибуллинговой программы. * Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. * Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Целевые индикаторы | | * Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. * Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. * Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. * Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. * Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. * Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Ожидаемые результаты | | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. * Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. * Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. * Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. * Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. * Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. * Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме |
| 8. Образовательная среда. Создание условий.  Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе | | |
| Цель | | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы | Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый индикатор (показатель)** | **наименование продукта** |
| 1. «Знание: качество и объективность»   **Задачи:**   * Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. * Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. * Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально - технических условий. | | | | | | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учеб- ным предметам (1-11 классы);  единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Август , ежегодно |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме- там | Единые рабочие программы  Единые рекоменда- ции по контрольным работам  Положение о до- машних работах | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, ежегодно |  | Увеличение спектра реализуемых  программ  внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной дея- тельности по всем направлениям деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнител** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта  «Школы. Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении се- тевой формы реализации об- разовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образо- вательных программ  на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Мониторинг реализации про- грамм с углубленным изуче- нием предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изуче- нием отдельных предметов (не менее  2 программ на уровне ООО) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивного  образования (еже- годно) | План по развитию инклюзивного обра- зования | Заместитель директора по УВР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенствования материально-  технического оснащения об- разовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стандартов | ноябрь, 2024  далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ- ционирования моти- вирующей образова- тельной среды | Аналитическая  справка, паспорт учебного кабинета | Заведующий хозяйством, за- ведующие учеб-  ными кабинета- ми | Директор школы |
| Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и кор- рекционной работы. | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Укомплектован-  ность необходимы- ми кадрами | Штатное расписа- ние, наличие в штате педагогических ра- ботников для психо- логопедагогического сопровождения | Специалист по кадрам | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования  учащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель, 2025, далее ежегодно  - заявки |  | Обеспеченность  учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| **Мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по  вопросам инклюзивного образования | По графику проведения конкурсов, се- минаров, кон- ференций и иных  мероприятиях |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак- тивное участие в се- минарах, тренингах, | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| Создание условий для повышения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | | По графику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педагогических ра- ботников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | | Ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы | Информация на сай- те | Ответственный за работу сайта, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный пе-  дагог | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Содействие участию обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня | | Постоянно |  | Увеличение доли победителей и призёров в конкурсах различного направления и уровня на 10% | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| 1. «Воспитание»   Задачи:   * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; | | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданской ответ- ственности несо-  вершеннолетних по- средством профи-  лактики отклонений в поведении включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель- ности и актуальные  проекты | Анализ воспита- тельной работы | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Развитие деятельности представительств детских и моло- дежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще-  ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Советник по воспитанию |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее  ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ных молодых граж-  дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа- гогические ра-  ботники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно- стей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици- альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники, ответственный за ведение сайта и соцсетей (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций,  осуществляю- щий обучение  педагогических работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по-  вышения квалифи-  кации по вопросам воспитания | Аналитическая  справка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести- тель директора по УВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественного  воспитания, способ- ствующего удовле- творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитию творческих способ- ностей | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 1. «Творчество»   Задачи:   * Обеспечение функционирования медиацентра, школьного музея, школьного хора. * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.   - Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря | | | | | | |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во внеурочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей, конферен- ций, выставок раз- личных уровней. | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллекту- альных и творческих способностей и талантов обучаю- щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | | | Октябрь, 2024 | |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | | Август-  сентябрь, 2024, далее ежегодно | |  | Увеличение количе- ства направлений объединений допол-  нительного образо- вания | Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выдающиеся способности | | | Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно | |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | Педагогические работники шко- лы, классные  руководители | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора по ВР |
| **Мероприятия** | | | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей | | | Апрель-май, 2025, далее еже- годно | |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев-  ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | | | Август-  сентябрь, 2024, далее ежегодно | |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель- ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного медиацентра, школьного музея и школьного хора | | | Постоянно | |  | Увеличение количества детей, вовлечённых в работу медиацентра, школьного музея и школьного хора | Анализ работы медиацентра, щкольного музея и школьного хора | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 1. «Профориентация» Задачи :   *Для обучающихся 6-11 классов:*   * Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;   *Для родителей*  - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда   * (регионального и федерального уровней), включая информацию   о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;  *Для педагогов и специалистов:*  - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;  *Для работодателей:*  - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.  *Обучение наставников, работающих с учащимися.*   * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | | | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | План профориента- ционной работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации про- фориентации учащихся | | Февраль-март, 2025, далее еже- годно | |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-  предприятиями | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» (6-11 классы) | | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно | |  | Увеличение на 10% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания | | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно-  сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического сопровождения выбора профессии | | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 1. «Здоровье»   Задачи:   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.   - Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». | | | | | | |
| Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение спор-  тивных секций на 10-15 % | Спортивные секции  по различным видам спорта | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель  директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культурой  и различными вида- ми спорта | Агитационное мате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, на  официальном сайте школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательной  работы школы, по графику про- ведения спор- тивных меро-  приятий |  | Привлечение 30%-  50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая  справка по результа- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнова-  ниях разного уровня | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 5-6 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи- ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической куль- туры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости  учащихся (из по- стоянного контин- гента) на 1%. | Информация об уровне заболеваемо- сти | Классные руко- водители, меди- цинская сестра | Заместитель директора по ВР |
| Организация активного спортивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану вос- питательной работы |  | Дополнительное об- разование по направлению туризм Дополнительное об- разование по физ- культурному  направлению | Программа профо- риентационного ла- гаря  Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги допол- нительного об- разования | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | 100% обучающихся, интересующихся спортом, зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Более 30% обучаю-  щихся, принимающих участие в сдаче нормативов, получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи- ческой культуры | Заместитель директора по УВР |
| Организация родительского лектория по формированию основ ЗОЖ | По отдельному графику |  | Доля удовлетворенности родителей просветительской деятельностью школы в направлении формирования ЗОЖ | Аналитическая справка | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| 1. «Учитель. Школьная команда»   Задачи:   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. * Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края. * Эффективная реализация механизмов наставничества.   - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | | | | | | |
| Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышенияч качества образовательного процесса, соцзаказа школы, внедрения единых подходов к формированию штатного расписания | Сентябрь, 2025г.далее ежегодно |  | Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами | Анализ штатного расписания | Директор школы | Директор школы |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе- дагогических работ- ников обобщили опыт на муниципальном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Разработка ИОМ для педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни- ков, прошедших ди- агностику профес- сиональных компе-  тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон-  курсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг работы методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация работы методических объединений, методи- ческого совета учителей и классных руководителей | | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Продолжение организации системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в  различные формы поддержки и сопровождения | | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% молодых специалистов вклю- чены в различные  формы  сопровождения | Анализ работы пе- дагогов -наставников | Молодые спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три последних года). | | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не менее 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы мотивации/стимулирования педагогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | | Январь, 2025 |  | Локально-нормативные акты | Локально-нормативные акты | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |
| 1. «Школьный климат» Задачи:  * Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. * Создание условий для развития деятельности психологической службы. * Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. * Реализация антибуллинговой программы. * Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.   - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для обучающихся:  индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудно- стей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ,  ЕГЭ; | | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Для педагогов:  Семинар-практикум  «Профилактика буллинга в современной школе»; | | Октябрь, 2025 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **Мероприятия** | | | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | | | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Семинар-практикум «Преодоление профессионального выгорания» | | Декабрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования. | | | Октябрь, 2024 года и далее ежегодно (по графику проведения СПТ |  | Доля обучающихся, прошедших СПТ |  | Социальные педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха | | | 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся на 1 %, снижение доли заболевавемости (больничных листов) среди педагогических работников | Комплексная стратегия по здоровьесбережению обучающихся и учителей | Заместитель директора по УВР, ВР | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов | Ежегодно, по отдельному графику |  | 100% педагогов прошли повышение квалификации | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| 1. «Образовательная среда»   Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.   - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных,в сфере цифровых компетен-  ций | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа-гогов | Информация о про-хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование**  **мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация обучения педагогических работников и ро- дителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Административный контроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Повышение доли педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся, спользующих «Сферум» и ФГИС «Моя школа» до 100% | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, родители (законные  представи- тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Информация о  мероприятиях на  официальных страницах | Педагогические работники, ро- дители (законные представители) | Заместитель директора по УВР |