

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для организации профессионального обучения старшекласников по должности служащих 20434 Вожатый в рамках реализации мероприятий Национальной социальной инициативы – проекта Агентства стратегических инициатив (АСИ), призванного повысить удовлетворенность граждан социальными услугами, предоставляемыми государством, улучшить качество их жизни вне зависимости от ситуации и особенностей здоровья «Получение профессии вместе с аттестатом».

Программа разработана в соответствии с Перечнем профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях, рекомендованного к использованию в работе письмом Минобрнауки России от 21.06.2006 г. №03–1508, а также на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Цель настоящей программы – профессиональное обучение учеников старших классов образовательной организации по должности служащих 20434 Вожатый.

В процессе реализации программы решаются **задачи**:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Программа реализуется за счет интеграции с элективными курсами «Основы педагогики» (11 класс), «Основы психологии» (10-11 класс), учебным предметом «ОБЖ» (10-11 класс), курсом внеурочной деятельности «Педагогический класс» (10-11 класс), в объеме 144 часов.

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

Программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций
- и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащих 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование учебных блоков и дисциплин	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Общепрофессиональный цикл	78	50	28
ОП.01 Основы детской педагогики	21	5	16
ОП.02 Основы детской психологии	32	24	8
ОП.03 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	10	10	
ОП.04 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	4	4	
ОП.05 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	11	7	4
Профессиональные модули	48	42	6
ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого	17	11	6
ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива	31	31	
Итого аудиторных часов	126	92	34
Производственная практика	14	х	14
Квалификационный экзамен	4	х	х
Итого	144	х	х

В процессе освоения программы обучающийся проходит производственную практику (14 академических часов).

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

*Производственная практика проводится на базе пришкольного лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Содержание	К-во часов	Теория	Практика
ОП	Общепрофессиональный цикл	78	50	28
ОП.01	Основы детской педагогики	21	5	16
	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3	1	2
	Тема 2. Основы педагогического общения. Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стилль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.	3	1	2
	Тема 3. Основы педагогической культуры. Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3	1	2
	Тема 4. Методология и методы педагогического исследования. Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.	3	1	2
	Тема 5. Философские основы педагогики. Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.	2	-	2
	Тема 6. Социализация, воспитание и образование личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.	3	1	2
	Тема 7. Решение педагогических ситуаций.	4	-	4
ОП.02	Основы детской психологии	32	24	8
	Тема 1. Введение в психологию.	1	1	
	Тема 2. Познавательные процессы, способности.	4	2	2

	Тема 3. Личность.	4	3	1
	Тема 4. Саморегуляция	3	2	1
	Тема 5. Возрастная психология	5	4	1
	Тема 6. Структура, функции и средства общения.	3	2	1
	Тема 7. Условия и технологии эффективной коммуникации.	4	3	1
	Тема 8. Конструктивное преодоление конфликтов.	2	1	1
	Тема 9. Психология семейных отношений.	2	2	
	Тема 10. Психология малых групп и коллективов.	2	2	
	Тема 11. Деловое общение.	2	2	
ОП.03	Основы возрастной физиологии и гигиены	10	10	
	Тема 1. Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития	1	1	
	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности	2	2	
	Тема 3. Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета.	1	1	
	Тема 4. Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.	2	2	
	Тема 5. Психофизиологические аспекты поведения ребенка - коммуникативное поведение.	1	1	
	Тема 6. Психофизиология познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мотивации, потребности и эмоции.	2	2	
	Тема 7. Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	1	1	
ОП.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	4	4	
	Тема 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	1	1	
	Тема 2. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1	1	
	Тема 3. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	1	1	
	Тема 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.	1	1	

ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	11	7	4
	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.	1	1	
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.	1	1	
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.	1	1	
	Тема 4. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.	1	1	
	Тема 5. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.	1	1	
	Тема 6. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных	6	2	4
ПМ	Профессиональные модули	48	42	6
ПМ.01	Профессиональная деятельность вожатого	17	11	6
	Тема 1. История вожатского дела.	1	1	
	Тема 2. Должность, профессия – вожатый. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Основные виды деятельности вожатого.	1	1	
	Тема 3. Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.	1	1	
	Тема 4. Рабочий день вожатого.	2	2	
	Тема 5. Педагогический дневник вожатого.	4	4	
	Тема 6. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере.	2	2	
	Тема 7. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».	6		6

ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива	31	31	
	Тема 1. Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива.	2	2	
	Тема 2. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.	2	2	
	Тема 3. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирования микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде.	3	3	
	Тема 4. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.	2	2	
	Тема 5. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда, из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков».	4	4	
	Тема 6. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.	3	3	
	Тема 7. Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД.	7	7	
	Тема 8. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные.	4	4	
	Тема 9. Смена в лагере: организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены.	4	4	
	Итого аудиторных часов	126	92	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. - «Феникс», 2015, - 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. - М.: «ВЛАДОС», 2010. - 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. - «Феникс», 2012, - 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно- методическое пособие - Изд-во «Перспектива», 2015, - 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №8 - С. 79-83.
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. - Издательство «Научная книга», 2013.